

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 4 |
| **1.1.** | **Целевой раздел обязательной части.** | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 6 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие» | 7 |
| 1.1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 1.1..6.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 9 |
| 1.1.6.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 11 |
| **1.2.** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | **13** |
| 1.2.1. | Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. | 13 |
| 1.2.2. | Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений. | 15 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. | 17 |
| **2.** | **Содержательный отдел** | **18** |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | **18** |
| 2.1.1. | Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста | 18 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников | 21 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет | 24 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет | 40 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет | 53 |
| 2.1.6. | Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет | 68 |
| 2.1.7. | Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие) | 81 |
| 2.1.8. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 82 |
| 2.1.9. | Взаимодействие педагогов | 88 |
| 2.1.10 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 88 |
| 2.1.11 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 94 |
| 2.1.12 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие» | 94 |
| 2.1.13. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 98 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 107 |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 107 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | 108 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **110** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 110 |
| 3.2. | Особенности организации РППС | 111 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие» | 114 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных произведений для реализации Программы. | 116 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в группах. | 118 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы. | 120 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевой раздел обязательной части**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (РП) инструктора по физической культуре определяет содержание образовательной деятельности ДОУ в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный̆ закон Российской̆ Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный̆ государственный̆ образовательный̆ стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской̆ Федерации от 28 января 2021 г. No 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МБДОУ №11 «Голубой вагон» г. Сальска.
6. Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Голубой вагон» г. Сальска.

Структура, реализуемой рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части рабочей программы соответствовует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками обра-зовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы, содержит не ниже, соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образо-вательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО): указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868 ).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В рабочей программе (РП) сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ здорового образа жизни (ЗОЖ), освоению здоровьесберегающих умений.

Рабочая программа включает перечень основных движений, общеразвивающие упражнения (ОРУ), музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП инструктора по физической культуре (ИФК) предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

**Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений.**

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОП – федеральная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

**1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель рабочей программы достигается через решение задач**,** обозначенных в ФОП ДО.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.1. Цели Программы** | | | | | | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | | | | | пункты | | страницы | |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | | | | | п.14.1. | | стр.4 | |
| **Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | | | | | | | | |
| К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:   * жизнь, достоинство, права и свободы человека; * патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; * высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; * историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | | | | | | | |
| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | | | | | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | | | | | пункты | | страницы | |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | | | | | п.14.2. | | стр.4-5 | |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | | | | | | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | | | | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | | | | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | | | | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | | | | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | | | | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | | | | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | | | | | | |
| **1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе** | | | | | | | | | |
| ФГОС ДО | | | Название раздела ФОП ДО | | | | пункты | | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | | | п.14.3. | | стр.5 |
| При нумерации принципов используется знак **/;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО. | | | | | | | | | |
| 1 | | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | | | | | |
| 2 | | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | | | | | |
| 3 | | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); | | | | |
| 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | | | |
| 4/5 | | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 5/6 | | сотрудничество ДОО с семьей; | | | | | | | |
| 6/7 | | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | | | | | |
| 7/8 | | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 8/9 | | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | | | | | |
| 9/10 | | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | | | | | |

**1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОУ опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

**1.1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие».**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

**К трем годам:**

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам [1, стр. 20];

**К четырем годам:**

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
* ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье [1, стр. 21-22].

**К пяти годам**:

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
* ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации [1, стр. 22].

**К шести годам:**

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
* ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей [1, стр. 23-24].

**К концу дошкольного возраста:**

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям [1, стр. 25].

**1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1..6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики** | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | п.16 | стр.18-20 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:   * деятельностных умений ребенка; * его интересов; * предпочтений; * склонностей; * личностных особенностей; * способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | п.16.1. | стр.18 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:   * выявлять особенности и динамику развития ребенка; * составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; * своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. |
| При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | п.16.2. | стр.18 |
| **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:   * наблюдения; * свободных бесед с детьми; * анализа продуктов детской деятельности; * специальных диагностических ситуаций.   При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | п.16.6. | стр.18 |
| **Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:   * планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; * целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; * освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.   Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. | п.16.3 | стр.18 |
| **Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:   * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); * оптимизации работы с группой детей. | п.16.4 | стр.18-19 |
| **Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).  При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.  Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. | п.16.5 | стр. 19 |
| **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | п.16.7 | стр. 19-20 |
| **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | п.16.8 | стр. 20 |
| **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | п.16.9 | стр. 20 |
| **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | п.16.10 | стр. 20 |
| **1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике** | | |
| Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**  В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.  В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.  Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:   * результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): * результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). * описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | | |

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников МБДОУ №11 «Голубой вагон» г. Сальска проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его об-разовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирую-щую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные обра-зовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Уровень физической подготовленности детей – отслеживается в начале и в конце учебного года. С учетом полученных данных, а также, данных о физическом развитии детей, на занятиях по физической культуре варьируется нагрузка на каждого ребенка, с учетом его функционального состояния и индивидуальных особенностей.

Физическая подготовленность детей характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в диагностические таблицы.

**1.2.** **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.1. Цель и задачи реализации части, формируемой участниками**

**образовательных отношений.**

**Цель Программы -** оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического развития, учитывая индивидуальные возможности развития ребенкана данный период дошкольного детства.

**Образовательные задачи Программы:**

* обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;
* формирование у детей правильного отношения к ООД по физическому развитию, спортивным мероприятиям;
* формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры;
* формирование у детей жизненно-важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.

**Воспитательные задачи Программы:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Основные принципы Программы**

РП базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципов дошкольной педагогики».**

**1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее

обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

**2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский).** Воспитание и

обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

**3. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного

образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**4. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание

уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

**5. Развивающее обучение (В.В.Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

**6. Пространство детской реализации (ПДР).** Создание необходимых

условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа

реализует следующие основные принципы и положения:

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе

развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

* реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный

процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и

социокультурных ценностей;

* построена на принципах позитивной социализации детей на основе

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

* обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что

означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных

особенностей, возможностей и интересов детей;

* базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности,

неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в

различных видах деятельности;

* предусматривает учет региональной специфики и варьирование

образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
* использует преимущества сетевого взаимодействия с местным
* сообществом;
* предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации.

Особое внимание, во время ООД по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам уделяется физическому развитию каждого ребёнка, а деятельность педагога сводится к умению регулировать действия детей, побуждая их к проявлению духовных начал ко всему, что окружает. Исходя из этого, можно выделить ещё три основополагающих принципа:

* **принцип фасцинации ( от англ.- очарование)** – очарование ребенка предметом, с которым ему приходиться заниматься, очарование окружающей действительностью и друг другом;
* **принцип синкретичности ( от греч.- соединение, объединение)** – он отражает единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В процессе двигательной деятельности и различных манипуляций с предметом, обязательно это увязывать с явлениями природы, происходящими за окном;
* **принцип творческой направленности-** ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

**Основные подходы к формированию Программы:**

* **личностно-ориентированный***,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* **деятельностный,** связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* **аксиологический (ценностный),** предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д. ;
* **компетентностный,** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* **диалогический,** предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* **системный** - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* **средовой,**предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
* **оздоровительный** - обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
* **воспитательный -** обеспечивает социальное формирование личности**;**
* **образовательный** - обеспечивает усвоение систематизированных знаний, формирование отношения к двигательно-активной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, а также учитывает образовательные технологии для детей 6-7 лет, которые не противоречат целевым ориентирам ООП ДО.

**1.2.3.** **Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,      выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение      основными движениями);
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной      активности и физическом совершенствовании.

**Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* Овладение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Группа комбинированной направленности 5-6 лет:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья      детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* Овладение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной  активности и физическом совершенствовании.

**Группа комбинированной направленности 6-7 лет:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья      детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* Овладение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной      активности и физическом совершенствовании.
* Развитие речи детей с помощью логоритмических упражнений.

**Результатом реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников следует считать:**

* сформированность  у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
* укрепление  здоровья детей;
* сформированность  правильной осанки у каждого ребенка;
* сформированность  у детей потребности в разных видах двигательной деятельности;
* уменьшение числа простудных и инфекционных заболеваний.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:**

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, методикой физического развития детей от 3 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

**2.1 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста.**

2.1.2. Задачи физического развития детей 3-4 лет

* продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
* формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
* сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

2.1.3. Задачи физического развития детей 4-5 лет

* обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
* продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
* продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
* -воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
* воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
* -сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
* воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.4. Задачи физического развития детей 5-6 лет

* продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
* способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
* продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
* учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
* воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
* формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
* сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
* расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурси

2.1.5. Задачи физического развития детей 6-7 лет

* продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
* продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
* развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
* воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
* воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
* формировать осознанную потребность в двигательной активности;
* сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
* формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
* продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения, поставленных задач, в каждой возрастной группе используются следующие

**формы организации двигательной деятельности:**

* утренняя гигиеническая гимнастика
* физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
* физкультминутки
* физкультпаузы
* подвижные игры
* бодрящая гимнастика
* индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
* активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
* самостоятельная двигательная деятельность

**и типы занятий:**

* учебно-тренировочное
* сюжетное
* игровое
* тренировочное
* комплексное
* физкультурно-познавательное
* тематическое
* нетрадиционное
* контрольное.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Рабочая программа направлена на:

* обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
* формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей̆ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой̆ образовательных областей̆. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, с опорой на УМК к программе «От рождения до школы», перспективным планированием обучения основным видам движений.

**Структура и содержание ООД по физическому развитию.**

Физические упражнения на занятии располагаются в определенном порядке, которые обеспечивают физическую и психологическую готовность ребенка к нарастанию сложности материала, приведение организма к готовности выполнять наиболее сложные упражнения. **Исходя из этого, в ООД по физическому развитию выделяется 3 части, они тесно взаимосвязаны, но каждая из них решает определенные задачи: вводная часть, основная часть, заключительная.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная часть** | |
| **Цель** | **Содержание** |
| Повысить эмоциональную настроенность детей, активизировать их внимание, постепенно подготовить организм к предстоящей повышенной физической нагрузке. | - Строевые упражнения;  - Упражнения на внимание;  - Разные виды ходьбы;  - Разные виды бега;  - Упражнения в равновесии;  - Упражнения в ползании,  - Прыжковые упражнения;  - Упражнения на формирование правильной осанки;  - Упражнения для профилактики плоскостопия;  - Танцевальные упражнения.  Продолжительность вводной части в зависимости от: 2 – 6 мин. |
| **Основная часть** | |
| **Цель** | **Содержание** |
| Обучение основным двигательным навыкам и их закрепление, развитие физических качеств, тренировка различных мышечных групп, тренировка и совершенствование физиологических функций организма. | - общеразвивающие упражнения;  - основные движения;  - подвижная игра. |
| **Заключительная часть** | |
| **Цель** | **Содержание** |
| Снизить физическую нагрузку, привести организм ребёнка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение и подвести итоги ООД. | -спокойная ходьба;  -игра малой подвижности;  -дыхательная гимнастика. |

**Требования к подбору ОРУ к ООД**.

1. ОРУ подбираются по схеме;

2. из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа.

3. проводятся с использованием пособий и атрибутов, без них.

**Способы раздачи пособий**:

1. воспитатель сам раздает пособия;

2. пособия заранее разложены по залу;

3. педагог «высыпает» пособия /мячи/.

**Технологическая карта ООД по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные элементы, задачи.** | **Действия педагога (на что следует обратить внимание).** |
| 1. **Подготовка к занятию**   Педагогу необходимо наметить задачи  Продумать содержание занятия;  Подготовить оборудование, место проведения. | Педагогу необходимо спланировать занятие, учитывая этапы обучения; предусмотреть достаточную площадь для организации двигательной активности детей на занятии; целесообразно разместить необходимые пособия и оборудование; обратить внимание на одежду и обувь детей. |
| 1. **Вводная часть – Разминка**   2.1.Подготовить организм ребенка к нагрузке, вызвать интерес к занятию;  2.2.Продумать целесообразность движений, их разнообразие по видам, нагрузке, темпу, способу выполнения. | Педагог дает четкие, краткие организационно-методические указания детям по выполнению движений, не допускает бесцельных движений;  Продумывает ритмическое сопровождение (счет, музыкальное сопровождение). |
| **3.Основная часть**  **3.1.Общеразвивающие упражнения-** извлечь наибольшую пользу для организма (правильная осанка, дыхание, темп и т. п.)  **3.2.Основные движения-** научить выполнять упражнения в целом на 1 этапе. Овладеть элементами техники- на 2 этапе, привить элементы творческого исполнения- на 3 этапе.  **3.3.Подвижная игра-**  Совершенствовать движения, обеспечить пик нагрузки, упражнять в поведении. | Педагог предлагает детям выполнить упражнения, предусмотрев: название для каждого упражнения; смену И.п.; разнообразную подачу (по показу воспитателя, ребенка, по названию и т.д.); различное ритмическое сопровождение (счет, слово, звук, музыка, выполнение в свободном темпе). Необходимо выделить 1-2 наиболее важных элемента упражнения, объяснить их детям.  Необходимо поставить перед детьми задачу, создать условия для удобного, многократного, творческого повторения движений, продумать методы обучения, оценку. Каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать у детей желание к выполнению движений.  Педагог объясняет содержание игры и правила ( с учетом возраста детей, новизны игры); распределяет роли( на каждом занятии по разному); использует всю возможную площадь, добивается выполнения правил, качественного, творческого выполнения движений, регулирует нагрузку. |
| **4.Заключительная часть-** восстановить пульс и дыхание. | Педагог не допускает резкой остановки после бега и др. нагрузочных упражнений; помогает детям восстановить дыхание, предлагая ускоренную ходьбу и постепенно замедляя ее темп и включая дыхательные упражнения.  Педагогом может быть использована игра малой подвижности. |

**Методика и организация ООД по физическому развитию на воздухе**

В зимний период года ООД по физическому развитию на открытом воздухе можно проводить при температуре воздуха —15—18°С. При температуре воздуха ниже —18°С продолжительность за­нятий должна быть сокращена до 15—20 мин.

При проведении ООД на воздухе большое значение имеет **подбор правильной одежды и обуви детей**. Гигиенические требования к одежде предусматривают ее соответствие росту и полноте тела ребенка, обеспечение свободы движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Температура воздуха при скорости ветра 0,1-0,6 м/с | Одежда и обувь |
| 1. | + 15 и выше | Трусы, майка, носки, спортивные тапочки |
| 2. | От +10 до +14 | Хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм, майка, трусы, носки, кеды. |
| 3. | От +3 до +9 | Тренировочный костюм с начёсом, майка, трусы, хлопчатобумажные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке. |
| 4. | От -2 до -5 | Тренировочный костюм с начёсом, футболка с длинными рукавами, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке. |
| 5. | От -6 до -11 | Тренировочный костюм с начёсом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки. |
| 6. | От -12 до -18 | Ветровка (куртка из ткани типа болонья), тренировочный костюм с начёсом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки. |

**Содержание и структура ООД на воздухе**

Продолжительность ООД на воздухе соответствует програм­мным рекомендациям (30 мин. в группе 6-7 лет.). Структура занятий традиционна: вводная, основная и заключительная части.  Структура физкультурных занятий в группе 6-7 лет общепринятая с вводной частью (5—7 мин), основной (20—25 мин) и заключительной (4—5 мин).

**Вводная часть** начинается с построения на площадке и ходьбы, во время которой дети выполняют 3—5 дыхательных упраж­нений. В холодный период года построение на площадке не прово­дится а вводная часть начинается с выхода детей из помещения на улицу. После непродолжительной ходьбы дается медленный бег по площадке в течение 2—4 мин (в зависимости от возраста). В этой части занятия осуществляются подготовка детей к предстоящей мы­шечной деятельности и обучение в основном различным видам бега: широким шагом, высоко поднимая колени, приставным шагом, спиной вперед, парами, врассыпную и т. п. Выполняются также прыжки на одной и двух ногах, с ноги на ногу и др. Использование этих упражнений направлено на улучшение пространственной ориентировки укрепление мышц ног и таза, совершенствование осанки. Бег заканчивается ходьбой и перестроением в круг или колонны.

**Основная часть** ООД начинается с выполнения ком­плекса общеразвивающих упражнений. По окончании дети пере­страиваются в колонну по одному, по ходу складывают использо­ванный спортивный инвентарь и бегут со средней скоростью в за­висимости от возраста от 40 с до 2 мин. Бег заканчивается ходьбой с перестроением для выполнения упражнения в основных дви­жениях.

На каждом занятии дети упражняются в нескольких основных движениях. Первым выполняется новое или более трудное по коор­динации движение. Затем дети вновь бегут со средней скоростью, после чего упражняются в другом, уже знакомом им движении. Уп­ражнения в основных движениях заканчиваются медленным бегом, затем организуется подвижная игра или игра-эстафета. Игры пре­дусматривают закрепление одного из основных движений; большое место в них занимает бег. Игра повторяется 4—5 раз, паузы между повторениями короткие.

**В заключительной части** проводится медленный бег.

**Дыхательные упражнения**

При проведении упражнений на воздухе необходимо целенаправленно обучать детей правильному дыханию. Поднятие рук вверх, разведение их в стороны, выпрямление туловища сопровождаются вдохом. Наклоны, повороты туловища, сведение рук, приседания и др. должны сопровождаться выдохом, который усиливается этими движениями.

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет.**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

ОВД:

* ходьба, бег, прыжки, ползанье, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 124-125];

ОРУ:

* без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений [1, стр. 125];

Строевые упражнения:

* построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Музыкально-ритмические упражнения:

* ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
* имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
* поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение [1, стр. 125].

Подвижные игры:

* сюжетные игры, имитационные упражнения;
* несюжетные игры;
* игры на развитие ориентировки в пространстве;
* игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
* малоподвижные игры [1, стр. 125-126]

Спортивные упражнения:

* катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;
* ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;
* катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание:

* погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде [1, стр. 126].

Активный отдых:

* физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
* дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

**Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:**

* ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;
* по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
* осваивает спортивные упражнения;
* проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
* понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности [1, стр. 116-127].

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ 3-4 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| 2—3 минуты | 12—15 минут | | | 2—3 минут |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя/***Мой детский сад.* | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 1, ст.23** | Ходьба стайкой за инструктором  Игра «Пойдем в гости»  Бег обычной стайкой | - | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» |
| **II неделя/***Осень. Осенние дары природы.* | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 2, ст.24** | Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | Без предметов «В лесу» | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Солнышко и дождик» | Игровое задание «Соберем листочки». |
| **III неделя/***Игрушки.* | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 3, ст.25** | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!» | ОРУ  «Веселый огород» | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони». | «Огуречик». | Игра малой подвижности «Корзиночка» |
| **IVнеделя/**  *Золотая осень.* | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 4, ст.26** | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | ОРУс кубиками | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  2.«Доползи до погремушки» | «Зайцы и волк» | Игра «Найдем жучка». Пальчиковая гимнастика «Кто как готовиться к зиме» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | | **Подвижные игры** |
|  | | | | | | |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя /***Домашние животные* | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 5, ст.28** | Ходьба в колонне по одному,бег в колонне по одному и врассыпную. | ОРУ  «Дружная семья» | | 1.Равновесие «Пойдем по мостику».  2.Прыжки. | «Догони мяч»  «Автомобили» | Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| **II неделя/***Транспорт. ЖД транспорт.* | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 6, ст.29** | Ходьба и бег по кругу | ОРУ «Мы стараемся» | | 1.Прыжки из обруча в обруч.  2.«Прокати мяч». | «Карусель» | Игровое упражнение «Части тела» («Головушка – соловушка» |
| **III неделя/***Я человек.* | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 7, ст.30** | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «кры­лышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Куз­нечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». | ОРУ  С мячом | | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Найди свой домик». | Развитие мелкой моторики рук «Прищепка». |
| **IVнеделя/***Труд взрослых. Профессии.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 8, ст.31** | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | ОРУ  «Мы по городу шагаем» | | 1.Ползание «Крокодильчики»  2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «По ровненькой дорожке» | Ходьба в колонне по одному. |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
|  | | | | | |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **Iнеделя/***Дикие животные* | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 9, ст.33** | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагруки на поясе. По сигналу к бегу. | Общеразвивающие упражнения с ленточками | Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра «Ловкий шофер». | Игра «Найдем зайчонка». |
| **IIнеделя/***Моя семья.* | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 10, ст.34** | Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Автомобили» | Игра «Где спрятался мышонок?». |
| **IIIнеделя/***Учимся дружить. Азбука общения.* | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 11, ст.35** | Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначало в одну, а затем в другую сторону. | Общеразвивающие упражнения «Мамины помощники» | 1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Игра малой подвижности «Самовар» (Пыхтит на кухне самовар) |
| **IVнеделя/***Музыка.* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 12, ст.36** | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | Общеразвивающие упражнения с флажками. | 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки».  2.Равновесие | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | | | **Задачи** | | | | **Вводная часть** | | | **Основная часть** | | | | | | | | **Заключительная часть** | | | |
| **ОРУ** | | | | **Основные движения** | | **Подвижные игры** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I неделя/***Мой дом.* | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку  пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 13, ст.38** | | | | Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба врассыпную  бег врассыпную | | | ОРУ «Зимой» | | | | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».  2.Прыжки. Перепрыгни через снежки | | Подвижная игра «Берегись заморожу». | | Ходьба в колонне по одному. Игра «Снежная карусель». | | | |
| **II неделя/***Я и мое тело. (Что я знаю о себе?)* | | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 14, ст.40** | | | | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании. | | | Общеразвивающие упражнения с мячом. | | | | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  2.Прокатывание мячей друг другу | | Подвижная игра «Снежинки и ветер». | | Ходьба в колонне по одному. Самомассаж  «Зима» | | | |
| **III неделя/**  *Русское народное творчеств.* | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 15, ст.11** | | | | Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | | | ОРУ «Новогодняя ёлочка» | | | | 1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» | | Подвижная игра «Поймай снежинку». | | **Игровой самомассаж «Ой, мороз, мороз щиплет щеки…»** | | | |
| **IVнеделя/***Зима. Новый год.* | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 16, ст.42** | | | | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; пере­ход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | | | Общеразвивающие упражнения на стульчиках | | | | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | | **Игровое упражнение «Новыйгод»** | | | |
| **Неделя/**  **Тема недели** | | | **Задачи** | | **Вводная часть** | | | **Основная часть** | | | | | | | | | | | **Заключительная часть** | | |
| **ОРУ** | | | **Основные движения** | | | | | **Подвижные игры**  **(ПИ)** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I неделя/** | | | Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед..**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 17, ст.43** | | Ходьба в колонне по-одному. По сигналу в-ля «Великаны!» ходьба на носках прямые руки вверх. Ходьба с поворотом «Кругом!». Бег. | | | ОРУ | | | | Равновесие «Пройди не упади!» (по доске ширина 15 см).  Прыжки «Из ямки в ямку!». | | | | «Коршун и цыплята» | | | Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». | | |
| **II неделя/** *Играй – отдыхай. (неделя игры, каникулы).* | | | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 18, ст.45** | | Игровое упр. «Наполянке». Ходьба в колонне, ходьба врассыпную; бег врассыпную. | | | Игровое упражнение «Согревалочка» | | | | Прыжки «Зайки-прыгуны!» (между кубиками)  Прокатывание мяча  «Прокати мяч» | | | | «Снежинки и ветер» | | | Ходьба в колонне по одному. | | |
| **III неделя/** *Мир предметов вокруг нас.* | | | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений..  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 19, ст.46** | | Ходьба по кругу, выложенному из кубиков. По сигналу «Кубик возьми!» взять кубик, затем снова положить. Бег по кругу. Ходьба и бег чередуются. | | | ОРУ – игровое упраженеие «Как –то утром на лужайке» | | | | Прокатывание мяча друг другу в парах. И.П. сидя на полу. – «Прокати –поймай!»  Ползание на ладонях и стопах «Медвежата» | | | | Подвижная игра «Коршун и цыплята».  «Зайка беленький сидит» | | | Игра малой подвижности «Найдем зайчонка?» | | |
| **IVнеделя/***Мальчики и девочки.* | | | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 20, ст.47** | | Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал. Бег в колонне с остановкой, после остановки бег в противоположную сторону. | | | ОРУ «Мы спортсмены» | | | | Подлезание под дугу не касаясь руками пола «Пролезь не задень»  Ходьба по доске. «По тропинке» | | | | Подвижная игра «Раз, два,три картинку возьми»». | | | Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение «На санках» | | |
| **Неделя/Тема недели** | | | **Задачи** | | | **Вводная часть** | | | **Основная часть** | | | | | | | | **Заключи**  **тельная часть** | |
| **ОРУ** | | | | **Основные движения** | | **Подвижные игры** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Iнеделя/** *Мир животных и птиц.* | | | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа №21, ст.50** | | | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | | | Общеразвивающие упражнения с кольцом | | | | 1. Равновесие «Перешагни-не наступи»  2.Прыжки «С пенька на пенек» | | Подвижная игра «Автомобили». | | Игра малой подвижности по выбору детей. | |
| **II неделя/***Я в обществе.* | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты смягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 22, ст.51** | | | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | | | ОРУ «Мы защитники» | | | | 1.Прыжки «Мы сильные».(спрыгивание)  2.Прокатывание мяча «Меткие стрелки». | | Подвижная игра «Самолеты» | | Игра с бумажными самолетиками | |
| **III неделя/***Наши папы. Защитники Отечества.* | | | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 23, ст.52** | | | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | | | Общеразвивающие упражнения с мячом. | | | | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками «Кто дальше?» | | Подвижная игра «У солдат порядок строгий». | | Игра малой подвижности.  «Игра идёт!»  (Мы лётчики, пилоты  Мы водим самолёты.) | |
| **IVнеделя/***Неделя безопасности. (ОБЖ).* | | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 24, ст.53** | | | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | | | Общеразвивающие упражнения. | | | | 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие | | Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). | | Игра «Найдем лягушонка». | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
|  | | | | | |
|  | **МАРТ** | | | | | |
| **I неделя/***8 марта. О любимых мамах.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 25, ст.54** | Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | ОРУ с кубиком | 1.«Ровным шажком»  2.Прыжки «Змейкой» | Подвижная игра «Маме помогаем, игрушки убираем» | Игра малой подвижности «Весенние цветочки» |
| **II неделя/***Мы помощники. Что мы умеем?* | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 26, ст.56** | Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.  . | ОРУ.«Матрешки» | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся». | Ходьба в колонне по одному |
| **III неделя/**  *Мой поселок. Моя малая Родина.* | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 27, ст.57** | Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | ОРУ с мячом. | 1.«Брось - поймай».  2.Ползание на повышенной опоре | Подвижная игра «Зайка серый умывается».  «Волк-волчок» | Игра малой подвижности «Гуленьки»  (Ой, люли, люли, люленьки!)  «Карусель» |
| **IVнеделя/***Книжкина неделя. Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.* | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 28, ст.58** | Ходьба и бег между предметами. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Ползание «Медвежата»  2.Равновесие | Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся». | Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением«Матрешки» (Хлопают в ладошки, Дружные матрешки) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/ Тема недели.** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения** | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** |
|  | | | | | |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Iнеделя/** *Весна-красна.* | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 29, ст.60** | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | ОРУ«Бегут ручьи, кричат грачи» | 1.Равновесие.  2.Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Игра с речевым сопровождением«Весна пришла».  (Стучат все громче дятлы…) |
| **II неделя/** *Птицы.* | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 30, ст.61** | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | ОРУ «Зайкина зарядка»  ( Утром заинька проснулся) | 1.Прыжки из кружка в кружок.  2.Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «Зайцы и волк»». | Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу» |
| **III неделя/** *Добрые волшебники. Неделя творчеств.* | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 31, ст.62** | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | ОРУ «Как в лесу красиво стало» | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками  2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | Ходьба в колонне по одному. |
| **IV неделя/**  *Лесные превращения.* | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 32, ст.63** | Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу | ОРУ «Птицы» | 1.Ползание «Проползи - не задень».  2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Птички в гнездышках». | Ходьба в колонне по одному.  Игра с речевым сопровождением «Мы построили скворечник» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | | **Основная часть** | | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** | |
|  | | | | | | | |
|  | **МАЙ** | | | | | | | |
| **Iнеделя/***На улицах поселка (ПДД).* | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 33, ст.65** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса). | | Равновесие  Прыжки через шнуры | | Подвижная игра. «Найди свой цветок». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кому дать» |
| **II неделя/**  *Следопыты.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 34, ст.6** | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | ОРУ «Цветочный хоровод» | | прокатывание мяча друг другу | | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «На окне в горшочке» |
| **III неделя/**  *Мир вокруг нас.* | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 35, ст.67** | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз. | Общеразвивающие упражнения с флажками. | | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке | | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
| **IVнеделя/***Зеленые друзья (растения).* | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 36, ст.68** | Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу | Общеразвивающие упражнения. | | Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол | | Подвижная игра «Коршун и наседка».  «Найди себе пару» | Ходьба в колонне по одному. |

**Планирование подвижных игр**

**в группе общеразвивающей направленности (3-4) лет**

**Сентябрь – октябрь – ноябрь – декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Игры с бегом.** | **Цель** | |
| 1 | «Бегите к флажку!» | Развивать навыки бега и реакцию на сигнал. | |
| 2 | «Птичка в гнездышке» | Закреплять навыки бега в разных направлениях, реагировать на сигнал. | |
| 3 | «Лохматый пес» | Закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга. | |
| 4 | «Мыши и кот» | Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре. | |
| 5 | «Найди свой цвет» | Развивать внимание, координированные движения рук и ног. | |
| **Игры с прыжками** | | | |
| 1 | «Поймай комара» | Закрепление умение прыгать на двух ногах на месте. | |
| 2 | «Лягушки» | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. | |
| 3 | «Воробушки и кот» | Обучать детей спрыгиванию и бегу в разных направлениях. | |
| 4 | «По ровненькой дорожке» | Закреплять умение принимать исходное положение в прыжках в длину. | |
| 5 | «С кочки на кочку» | Закреплять умение прыгать на двух ногах с предметов, развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия. | |
| **Игры с метанием и ловлей** | | | |
| 1 | «Прокати мяч» | Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении. | |
| 2 | «Кто дальше бросит мешок» | Обучать метанию вдаль. | |
| 3 | «Подбрось выше» | Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. | |
| 4 | «Поймай мяч» | Закреплять умение ловить и бросать мяч. | |
| 5 | «Попади в круг» | Обучать метанию в горизонтальную цель. | |
| **Игры с ползанием и лазанием** | | | |
| 1 | «Доползи до кубика» | Закрепить умение ползать на четвереньках. | |
| 2 | «Наседка и цыплята» | Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её. | |
| 3 | «Мыши в кладовой» | Закреплять умения подлезать под дугу. | |
| 4 | «Обезьянки» | Обучать лазанию по гимнастической стенке. | |
| 5 | «Кролики» | Закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам | |
| **Игры для оздоровления детей** | | | |
| 1 | «По ровненькой дорожке» | | Развивать согласованность движений |
| 2 | «Насос» | | Тренировка навыка правильного носового дыхания. |
| 3 | «Найди свое место» | | Развивать ориентировку в пространстве. |
| 4 | «Мы топаем ногами» | | Развивать внимание, ловкость. |
| 5 | «Аист» | | Развивать равновесие. |

**Январь – февраль – март – апрель – май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Игры с бегом** | **Цель** |
| 1 | «Воробышки и автомобиль» | Закрепить умение бегать и ходьбы не шаркая ногами, не опуская головы. |
| 2 | «Самолеты» | Закрепление умения бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга, выполнять движения по сигналу. |
| 3 | «Не опоздай» | Обучать бегу, не задевая предметы |
| 4 | «Солнышко и дождик» | Развивать ловкость, реакцию на сигнал. |
| **Игры с прыжками** | | |
| 1 | «Зайка беленький сидит» | Закреплять умение приседать и подпрыгивать |
| 2 | «Птички в гнездышке» | Закреплять умение спрыгивать с высоты и бегать врассыпную. |
| 3 | «Мой веселый звонкий мяч» | Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами |
| 4 | «Через ручеек» | Обучать правильно, приземляться. Развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия |
| **Игры с метанием и ловлей** | | |
| 1 | «Мяч в кругу» | Закрепить умение отталкивать мяч двумя руками и прокатывать его. |
| 2 | «Попади в воротца» | Закреплять умение прокатывать мяч в горизонтальную цель. |
| 3 | «Сбей кеглю» | Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении до предмета, развивать глазомер. |
| 4 | «Целься вернее» | Закрепить умение бросать мешочек в горизонтальную цель. |
| **Игры с ползанием и лазанием** | | |
| 1 | «Обезьянки» | Закреплять умения лазать по гимнастической стенке не пропуская реек. |
| 2 | «Перелезь через бревно» | Закреплять умение перелезать через предметы, сохраняя равновесие. |
| 3 | «Не наступи на линию» | Закреплять умение ползать на четвереньках между линиями |
|  | «Медведи» | Закреплять умения ползать на четвереньках. |
| **Игры для оздоровления детей** | | |
|  | «Где звенит» | Развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание |
|  | «Перешагни через ручеек» | Развивать равновесие, координацию движений, ловкость, глазомер. |
|  | «Найди шарик» | Тренировка навыка правильного носового дыхания |
|  | «Птицы и дождь» | Закрепить умение сохранения правильной осанки, в положении сидя, стоя, ходьбе. |

**Картотека подвижных игр для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Содержание** |
| 1. | **«Найди флажок».** | Дети сидят на стульях в разных местах комнаты (площадки). По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей). «Пора искать флажок»,— говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова. |
| 2. | **«Мыши и кот».** | Дети-«мыши» сидят в «норках» — на стульях или на скамейках, поставленных вдоль стен комнаты или по сторонам площадки. В одном из углов площадки сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель. Кошка засыпает, и только тогда мыши разбегаются по комнате. Но вот кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места на стульях. Воспитатель может использовать в игре игрушечную кошку, надеваемую на руку. |
| 3. | **«Поезд».** | Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне -«паровоз», остальные — «вагоны». Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется. |
| 4. | **«Пузырь».** | Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.» Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет «пузырь лопнул», все дети опускают руки, хором говорят «хлоп» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется. Вариант игры После слов «Да не лопайся» дети не присаживаются, а воспитатель говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются куда кто хочет (в пределах площадки), а воспитатель говорит: «Полетели, полетели, полетели!..» В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза. |
| 5. | **«Воробушки и кот».** | Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «Воробышки полетели»,— говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом». |
| 6. | **«Наседка и цыплята».** | Дети изображают «цыплят», а воспитатель — «наседку». На одной стороне площадки огорожено веревкой место— «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Воспитатель говорит «большая птица» только после |
|  |  | того, как все дети подлезли под веревку и немного побегали по площадке. |
| 8. | **«Курочка и цыплята».** | Дети располагаются за веревкой, подвешенной на высоте 25 см. Воспитатель-наседка зовет цыплят гулять. Они перешагивают через веревку и разбегаются по площадке. На сигнал «большая птица» убегают. Воспитатель в это время опускает веревку вниз. *Правила:* перешагивать после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; убегать после сигнала. |
| 9. | **«Солнышко и дождик».** | «Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу. Светит в нашу комнатку». «Мы захлопаем в ладоши, Хлопают стоя на месте. Очень рады солнышку. Топ-топ-топ-топ! Ритмично притопывают на Топ-топ-топ-топ! месте. Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши, Хлоп-хлоп-хлоп На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит «Солнышко светит», Игра повторяется. |
| 10. | **«Найди свой домик ».** | Дети сидят вдоль стороны площадке или комнаты. По сигналу воспитателя «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке кто куда хочет. По слову воспитателя «домой» все бегут обратно и занимают любое свободное место. Затем игра повторяется. |
| 11. | **«Птички в гнездышках».** | В разных концах площадке или сторон комнаты устанавливается 3-4 «гнезда» (ставятся стульчики или чертятся большие круги). Дети- «птицы» размещаются в гнездах. По сигналу воспитателя птицы вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке. Воспитатель кормит птиц то на одной то на другой стороне площадки. Дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям (клюют корм). После слов воспитателя «птицы в гнезда» дети бегут на свои места. |
| 12. | **«Лохматый пес».** | Один из детей изображает «пса» ; он ложится на коврик на живот, голову кладет на протянутые вперед руки. Остальные дети тихонько подходят к нему под чтение воспитателем стихов: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет , не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим что-то будет. Пес вскакивает начинает лаять .дети разбегаются. Пес гонится за ними. Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим. |
| 13. | **«Огуречик».** | В одном конце площадке – воспитатель «ловишка», в другом дети . дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах под приговорку, произносимую воспитателем: Огуречик, огуречик , Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит. |
| 14. | **«Найди свой цвет».** | Дети получают флажки 3-4 цветов : один- красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идем гулять» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу  воспитателя «найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета. |

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет.**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

ОВД:

* ходьба, бег, прыжки, ползанье, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 127-129].

ОРУ:

* под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортинвентарём [1, стр. 128]

**Cтроевые упражнения:**

* построение в колонну по одному, по два, врассыпную;
* построение по росту;
* размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
* перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении;
* перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
* повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте [1, стр. 129].

**Ритмическая гимнастика:**

* ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончание музыки;
* ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
* выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши;
* комбинации из двух освоенных движений.

**Подвижные игры:**

* сюжетные игры, имитационные упражнения
* несюжетные игры
* игры на развитие ориентировки в пространстве
* игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
* народные игры
* малоподвижные игры [1, стр. 128].

**Спортивные упражнения:**

Катание на санках:

* подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

* по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах:

* скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание:

* погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**Активный отдых:**

* физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
* дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
* участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей [1, стр. 130].

**Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:**

* ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку;
* проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
* проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
* знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
* знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки [1, стр. 130].

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ 4-5 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя /**  *Что нам лето подарило?* | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 1, ст.19** | Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.)  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Комплекс ОРУ «Игрущки» | 1. Равновесие - ходьба и бег между двумя линиями  2. Прыжки-подпрыгивания с поворотом вокруг себя | «Найди себе пару» | Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. |
| 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| **II неделя/***Вместе весело играть, танцевать и рисовать.* | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 4, ст. 21** | Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. | ОРУ с флажками | 1. Прыжки «Достань до предмета»  2. Прокатывание мячей друг другу | «Самолеты». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Ползание на четвереньках по прямой. |
| **III неделя/**  *Наши старшие друзья и наставники.* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 7, ст.24** | Перестроение в круг.  Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную | ОРУ  С мячом | 1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками  2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола | «Огуречик, огуречик…» | Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой. |
| 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.  4.Лазание под дугу.  5. Прыжки на двух ногах между кубиками. |
| **IV неделя/***Кто я? Что я знаю о себе?* | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа № 10, ст.26** | Построение в три колонны.  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» | ОРУ  с малыми обручами | 1. Равновесие: ходьба на носках по доске.  2. Лазанье под шнур (дугу), не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз). | «У медведя во бору». | Игра малой подвижности **«Где постучали?».** |
| 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/*Тема недели*** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | | **Подвижные игры** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Iнеделя**  *Волшебница осень.* | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.30** | Ходьба в колонне по одному/Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) | ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром). | | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета | «Кот и мыши». | Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом». |
| **II неделя/***Наши друзья – животные.* | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст. 33** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | ОРУ  «Мы сильные» | | 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах  2. Прокатывание мячей друг другу | «Автомобили» | «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному) |
| **III неделя/***Мой дом - мой поселок.* | Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№19 , ст. 35** | Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски  Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг | ОРУ  С мячом | | 1. Прокатывание мяча в прямом направлении.  2. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. | «У медведя во бору» | «Угадай где спрятано?» |
| 3. Прыжки на двух ногах.  4. Подбрасывание мяча двумя руками. |
| **IVнеделя/** *Удивительный предметный мир.* | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22 , ст.**.**36** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. | ОРУ  С кеглей | | 1. Лазанье под дугу  2.Равновесие – ходьба по доске  3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. | «Кот и мыши». | Игра «Угадай кто позвал?» |
| 4. Прокатить мяч по дорожке. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Iнеделя/**  *Труд взрослых. Профессии. ЖД профессии.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№25 , ст..39** | Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков. | ОРУ с кубиком | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке  2. Прыжки на двух ногах | Подвижная игра «Салки». | «Найди и промолчи» |
| 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. |
| **IIнеделя/**  *Поздняя осень.* | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№28 , ст. 41** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки». | Общеразвивающие упражнения  без предметов | 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий  2. Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра «Самолеты». | Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты». |
| 3. Перебрасывание мячей друг другу. |
| **IIIнеделя/**  *Семья и семейные традиции.* | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№31 , ст..36** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление  ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. | Общеразвивающие упражнения с мячом | 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | Подвижная игра «Лиса и куры». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Прыжки на двух ногах между предметами. |
| **IVнеделя/***Наши добрые дела.*  *(дружба, помощь, забота)* | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№34 , ст.45** | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу | ОРУ с флажками | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе | Подвижная игра «Цветные автомобили». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Прыжки на двух ногах до кубика или кегли. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| **Iнеделя/**  *Зеленые друзья (мир комнатных растений)* | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№1 , ст.48** | | Ходьба и бег в колонне по одному  ходьба и бег врассыпную  по сигналу  перестроение в колонну | Общеразвивающие упражнения с платочком  (снежинкой) | 1. Равновесие – ходьба по шнуру.  2. Прыжки через 4-5 брусков | Подвижная игра «Лиса и куры». | Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». |
| 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. |
| **II неделя/**  *Мальчики и девочки.* | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№4 , ст.50** | | Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. | Общеразвивающие упражнения с мячом.  (Снежками) | 1. Прыжки со скамейки  2. Прокатывание мяча между предметами | Подвижная игра «У медведя во бору» | Игра малой подвижности с речевым сопровождением «Снеговик» |
| 3. Бег по дорожке (ширина 20см) |
| **IIIнеделя/**  *Зимушка – Зима.* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№7 , ст.52** | | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | Общеразвивающие упражнения.  «В лес на новогоднюю елку» | 1.Перебрасывание мячей друг другу  2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке | Подвижная игра «Зайцы и волк» | Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?» |
| 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. |
| **IVнеделя/**  *Народное творчество – культура и традиции.*  *Новогодние чудеса.* | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№10 , ст.54** | | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | Обще развивающие упражнения с кубиками. | 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке | Подвижная игра «Птички и кошка». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Прыжки на двух ногах, до лежащего на полу, обруча |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Iнеделя/** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.57** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. | ОРУ с обручем | 1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза). | «Кролики». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!». |
| 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. |
| **IIнеделя/***Играй – отдыхай (неделя игры, каникулы).* | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст.59** | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). | ОРУ  С мячом | 1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз).  2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз). | «Найди себе пару». | Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу «Снежинки!» - остановится, покружиться, «Ветер» - остановиться покачать руками. |
| 3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  5. Ходьба на носках между предметами. |
| **IIIнеделя/**  *Юные волшебники. Неделя творчества.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;  Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№19 , ст.61** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами «змейкой». Ходьба с перешагиванием через шнуры.  Ходьба в колонне по одному. | ОРУ с косичкой | 1.Отбивание мяча о пол.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. | Подвижная игра «Лошадки» | Ходьба в колонне по одному в обход зала. |
| 3. Прокатывание мячей друг другу в парах.  4. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. |
| **IVнеделя/**  *Почемучки. (неделя познания).* | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22 , ст.63** | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную | ОРУ с обручем | 1.Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. | Подвижная игра «Автомобили». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | | **Основная часть** | | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **Iнеделя/**  *Зимние забавы. Зимние виды спорта.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; упражнять в подпрыгивании вверх.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№25 , ст.65** | | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны | Общеразвивающие упражнения | 1. Равновесие - ходьба по гимн.скамейке.  2. Прыжки через бруски | | Подвижная игра «Котята и щенята». | Игра малой подвижности «Что из чего сделано» |
| 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи  4. Прыжки через шнур,  5. Перебрасывание мячей друг другу | |
| **IIнеделя/**  *Волшебные слова и поступки.* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№28 , ст.67** | | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя:»Стой!» -остановка. | ОРУ «На стульях» | 1.Прыжки из обруча в обруч  2. Прокатывание мячей между предметами | | «У медведя во бору». | Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет |
| 3.Прыжки на двух ногах  4. Прокатывание мячей друг другу | |
| **IIIнеделя/***Наши мужчины - защитники Отечества.* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закрепить навык ползания на четвереньках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№31 , ст.69** | | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. | ОРУ с мячом | 1.Перебрасывание мячей друг другу  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | | «Воробышки и автомобиль» | Ходьба в колонне по одному. |
| 1. Метание мешочков в вертикальную цель.  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  3. Прыжки на двух ногах между предметами | |
| **IVнеделя/**  *Будь осторожен! ОБЖ.* | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№34 , ст.70** | | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. | 1. Ползание по гимнастической скамейке  2. Равновесие – перешагивание через набивные мячи. | | «Перелет птиц» | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  ***Тема недели*** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные**  **движения** | **Подвижные игры** |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Iнеделя/***О любимых мамах и бабушках.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№1 , ст.72** | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. | Общеразвивающие упражнения. | 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами  2. Прыжки через шнур справа и слева | Подвижная игра «Перелет птиц». | Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
| 1.Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске.  2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку |
| **IIнеделя/***Помогаем взрослым.* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№4 , ст.74** | Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба на сигнал воспитателя. | ОРУ с обручем | 1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур. | Подвижная игра «Зайка беленький». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку» |
| 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы  4.Прокатывание мяча друг другу |
| **IIIнеделя/**  *Искусство и культура.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№7 , ст.76** | Ходьба и бег по кругу с выполнeниeм заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. | Обще развивающие упражнения с мячом. | 1.Прокатывание мяча между предметами  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе | Подвижная игра «Самолеты» | Игра малой подвижности. |
| 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».  4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. |
| **IVнеделя/***Удивительный и волшебный мир книги. Растем здоровыми, активными* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№10 , ст.78** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться | Обще развивающие упражнения с флажками | 1. Ползание по гимнастической скамейке  2. Равновесие  З. Прыжки через 5-6 шнуров | Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Игра малой подвижности «Найдем зайку». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  ***Тема недели*** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Iнеделя/***Весна – красна!* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.80** | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | Обще развивающие упражнения. | 1. Равновесие  2. Прыжки на двух ногах через препятствия | Подвижная игра «Пробеги тихо». | Игра малой подвижности «Угадай кто позвал» |
| **IIнеделя/**  *Пернатые соседи и друзья.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст.82** | Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитaтeля ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с кеглей | 1.Прыжки в длину с места  2. Метание мешочков в горизонтальную цель | Подвижная игра «Совушка» | Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг. |
| 3. Метание мячей в вертикальную цель  4. Отбивание мяча одной рукой |
| **IIIнеделя/**  *Дорожная грамота.* | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Средняя группа №19 , ст.84** | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | ОРУ с мячом | 1.Метание мешочков на дальность  2. Ползание по гимнастической скамейке | Подвижная игра «Совушка». | Ходьба в колонне по одному. |
| 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м |
| **IVнеделя/**  *Лесные превращения.* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя** | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в ч\. | Обще развивающие упражнения с косичкой | 1. Равновесие  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | Подвижная игра «Птички и кошка» | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **Iнеделя/***Моя Страна, моя Родина.* | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№25, ст.88** | Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. | Общеразвивающие упражнения | 1. Ходьба по доске (ширина 15 см  2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров | Подвижная игра «Котята и щенята»». | Игра малой подвижности. |
| 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками |
| **IIнеделя/**  *Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.* | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№28, ст.89** | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего  Ходьба и бег врассыпную по всему залу. | Общеразвивающие упражнения с кубиком. | 1.Прыжки в длину с места через шнур  2. Перебрасывание мячей друг другу | Подвижная игра «Котята и щенята». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). |
| **IIIнеделя/**  *Путешествие по экологической тропе.* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№31, ст.91** | Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную на сигнал воспитателя. | Обще развивающие упражнения с палкой | 1. Метание в вертикальную цель  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе | Подвижная игра «Зайцы и волк». | Игра малой подвижности «Найдем зайца». |
| 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи»).  4. Прыжки через короткую скакалку. |
| **IVнеделя/***Водоем и его обитатели. Аквариум.* | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  в лазании на гимнастической стенке.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№34, ст.92** | Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, ходьба в полуприсяде. | Обще развивающие упражнения с мячом | 1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове  2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева | Подвижная игра «У медведя во бору». | Ходьба в колонне по одному. |

**Картотека подвижных игр для детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Содержание** |
| 1. | «**Мы веселые ребята»** | Дети делятся на две команды (мальчики и девочки), стоят на разных сторонах площадки напротив друг друга. Мальчики (девочки) движутся в сторону соперников со словами:  Мы веселые ребята (девчата),  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать:  Раз, два, три - лови!  После этого бегут назад на свою сторону, соперники стараются их догнать и «осалить», дотронувшись до бегущих. «Осаленные» отходят на сторону соперника. После 2-4 пробежек подсчитывают «осаленных». |
| 2. | **«Карусели»** | Дети образуют круг, берутся за руки и двигаются по кругу под стихи:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели.  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите!  Остановка, раз-два,  Вот и кончилась игра.  Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием стихов оста­навливаются. |
| 3. | **«Быстро к своему флажку**» | Дети распределяются на 2 подгруппы. Каждый ребенок берет по одно­му флажку. Например, в одной подгруппе флажки зеленого цвета, в другой - синего. Воспитатель с двумя флажками стоит посередине. По сигналу дети ходят в разных направлениях. Когда воспитатель поднимет флажок зе­леного цвета, к нему подбегают дети с такими же флажками, кружатся на месте и отходят. Затем ходьба продолжается. Когда воспитатель под­нимает другой флажок, к нему подбегают дети с флажком соответству­ющего цвета. Усложнение: флажки-ориентиры стоят на полу, их можно передавать, менять местами. |
| 4. | **«Самолеты»** | Дети располагаются на одной стороне площадки, воспитатель, находясь в середине, показывает движения, которые дети повторяют: вращают руками перед грудью - заводят мотор; поднимают руки в стороны и покачивают ими - измеряют крылья самолета; по сигналу «Полетели!» разбегаются по площад­ке, по кругу в одну сторону. На сигнал «Посадка!» летят на аэродром. |
| 5. | **«Цветные автомобили»** | У детей в руках цветные рули (кружки). Воспитатель в центре с цвет­ными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имею­щие кружок такого же цвета, бегают по площадке в одном направлении, гудят, поворачивая кружок, как руль. Когда флажок опускается, все возвра­щаются на край площадки. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флаж­ка, и выезжают все автомобили. Правила: бегать не сталкиваясь. |
| 6. | **«Перелет птиц»** | Дети бегают по площадке - это птицы. На сигналы «Ветер», «Буря» подбегают к гимнастической стенке и быстро влезают. Затем воспитатель говорит: «Солнце выглянуло!» Дети слезают и вновь бега ют по площадке. |
| 7. | **«Кролики в огороде»** | Дети - кролики. Они встают в обруч по 3-4 человека - это клетка. Перед каждой клеткой дуга или обруч на подставке. Воспитатель пооче­редно подходит к клеткам и выпускает кроликов - они пролезают под дугой (тумбой), бегают и прыгают, на сигнал «Кролики, в клетку!» возвращают­ся, пролезая в обруч (под дугу). Правила: кролики вылезают только тогда, когда к ним подойдет вос­питатель; пролезая в обруч, должны уступать друг другу, не толкаться. |
| 8. | **«У медведя во бору»** | Играющие располагаются по одной стороне площадки, на другой - медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят:  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит  И на нас рычит.  После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом. Правила: доходить до берлоги медведя, не отставать; убегать по окончании слов. |
| 9.. | **«Трамвай»** | Часть играющих детей становится в колонну - трамвай. Другая часть пассажиры - стоят на месте. По сигналу «Трамвай поехал!» дети двигаются друг за другом в свободном направлении. По сигналу «Остановка!» подходят к «пассажирам» и встают с ними в пару. Затем опять по сигналу ведущего продолжают движение. Опять «остановка» - пассажиры остают­ся на том месте, где их высадил «трамвай». Правила: идти друг за другом, не обгоняя; идти парами, держась за руки, не отставать и не опережать. Затем поменяться ролями. |
| 10. | **«Совушка»** | Все играющие - птички, один - сова, которая находится в стороне от площадки. По сигналу «День» сова спит, а птички разлетаются, машут кры­льями, клюют. На сигнал «Ночь» все птички останавливаются и стоят не­подвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает их к себе в гнездо. Через 15-20 секунд снова дается сигнал: «День», сова уле­тает в гнездо, дети-птички бегают по площадке. |

**2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет.**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

ОВД:

* ходьба, бег, прыжки, ползанье, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 131-132].

ОРУ:

* под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортинвентарём [1, стр. 131-132].

Строевые упражнения:

* построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;
* перестроение из одной колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;
* повороты направо, налево, кругом;
* размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика:**

* ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
* ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
* легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
* подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132].

**Подвижные игры:**

* сюжетные игры, имитационные упражнения;
* несюжетные игры;
* игры на развитие ориентировки в пространстве;
* игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
* народные игры;
* малоподвижные игры [1, стр. 132-133].

**Спортивные упражнения:**

Катание на санках*:*

* по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

Ходьба на лыжах:

* по лыжне (на расстояние до 500 м.);
* скользящим шагом;
* повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
* подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

* прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
* с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание:

* с двжениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держась за опору;
* ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость;
* скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**Спортивные игры:**

Городки:

* бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

* перебрасывание мяча друг другу от груди;
* ведение мяча правой и левой рукой;
* забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
* игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

* отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**Активный отдых:**

* физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
* физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
* дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
* туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

**Способы организации детей при выполнении основных движений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** |
| **1.** | **Фронтальный -** одновременное выполнение детьми упражнений. Используется, начиная с младшей группы. | - Обеспечивает высокую моторную плотность;  - инструктор по физической культуре держит в поле зрения всю группу и непосредственно руководит ею;  - инструктор по физической культуре постоянно взаимодействует с детьми;  - дети приучаются к коллективному выполнению движений.  - затрудняет индивидуальный подход;  - трудно контролировать качество выполнения движений. |
| **2.** | **Групповой –** группа делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет свое задание. Воспитатель чаще всего находится там, где упражнение требует страховки. | Используется, начиная со 2 полугодия средней группы.  обеспечивает высокую моторную плотность;  - предоставляется возможность выполнять упражнения детям самостоятельно;  - ограничен контроль за качеством выполнения движений;  - ограничена возможность в оказании помощи. |
| **3.** | **Поточный** – выполнение упражнений друг за другом. Используется с младшей группы | -Высокая моторная плотность;  но, затруднена страховка;  - трудно проследить за качеством выполнения упражнений каждым ребенком.  Разновидность поточного способа выполнения движений является круговой. |
| **4.** | **Индивидуальный** | - Воспитатель контролирует выполнение упражнения каждым ребенка;  - удобно организовать страховку; следить за качеством выполнения упражнений;  - низкая моторная плотность. |

**Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:**

* ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
* проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
* способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
* стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
* проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
* умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
* знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
* имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать [1, стр. 134-135].

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ 5-6 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя /**  *Сегодня-дошколята, завтра-школьники.* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа № 1, ст.15** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении. | ОРУ | 1. Равновесие -ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики  2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. | «Мышеловка» | Игра малой подвижности «У кого мяч?» |
| 4. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками. |
| **II неделя/***Осенняя пора, очей очарование.* | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа № 4, ст. 19** | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному на носках, руки на поясе, ходьба и бег между предметами, | ОРУ с мячом | 1. Прыжки «Достань до предмета»  2. Подбрасывание малого мяча вверх двумя руками  3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин). | «Фигуры». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ползание на четвереньках между предметами. |
| **III неделя/**  *Труд людей осенью.* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа № 7, ст.21** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному (до 1 мин).Переход на обычную ходьбу. | ОРУ | 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.  2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом.  3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его. | «Удочка» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Перебрасывание мячей друг другу.  5. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени |
| **IV неделя/***Земля наш общий дом.* | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа № 10, ст.24** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. | ОРУ  с гимнастической палкой. | 1. Пролезание в обруч боком.  2. Перешагивание через бруски или кубики.  3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен | «Мы веселые ребята». | Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук. |
| 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/*Тема недели*** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Iнеделя**  *Мой поселок.* | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№13 , ст.28** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба в колонне по одному; бег колонной по одному продолжительностью до 1 мин.; переход на ходьбу. | ОРУ | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  2. Прыжки на двух ногах через шнуры.  3. Бросание мяча двумя руками от груди. | «Перелет птиц». | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» |
| 4. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения. |
| **II неделя/***Родная страна.* | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№16 , ст. 30** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!». Бег с перешагиванием через бруски. | ОРУ  С гимнастической палкой | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.  2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.  3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | «Не оставайся на полу» | Игра малой подвижности «У кого мяч?» |
| **III неделя/***Мир предметов и техники.* | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№19 , ст. 33** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег врассыпную. | ОРУ с малым мячом | 1. Метание мяча в горизонтальную цель.  2. Лазание - подлезание под дугу прямо и боком.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. | «Удочка» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ползание на четвереньках между предметами.  5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
| **IVнеделя/***Труд взрослых. Профессии.* | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№22 , ст.**.**35** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!».Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. | ОРУ с обручем | 1. Пролезание в обруч боком.  2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет.  3. Прыжки на двух ногах на препятствие. | «Гуси-лебеди». | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 4. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий.  5. Прыжки на препятствие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Iнеделя/**  *Семья и семейные традиции..* | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№25 , ст..39** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами. | ОРУ с малым мячом | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  2. Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед.  3. Броска мяча двумя руками снизу. | Подвижная игра «Пожарные на учении» | «Найди и промолчи» |
| 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. |
| **IIнеделя/**  *Наши добрые дела.* | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа №28 , ст. 42** | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются. | ОРУ | 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе  3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом | Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. |
| **IIIнеделя/**  *Поздняя осень.* | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами; в равновесии; повторить упражнения с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№31 , ст.44** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами. | ОРУ с мячом (большой диаметр) | 1. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед  2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | Подвижная игра «Удочка». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  5. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. |
| **IVнеделя/***Мир комнатных растений.* | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№34 , ст.46** | Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. | ОРУ на гимнастической скамейке. | 1. Лазанье — подлезание под шнур.  2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  3. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета | Подвижная игра «Пожарные на учении». | Игра малой подвижности «У кого мяч?» |
| 4. Ходьба между предметами на носках. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | | **Вводная часть** | | **Основная часть** | | | | | | **Заключи**  **тельная часть** | | |
| **ОРУ** | | **Основные движения** | | **Подвижные игры**  **(ПИ)** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Iнеделя/***Наши добрые дела (дружба, помощь, забота).* | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие: повторить перебрасывание мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№1 , ст.48** | | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба и бег с чередованием. | | ОРУ с обручем | | 1. Ходьба по наклонной доске боком.  2. Прыжки на двух ногах через бруски.  3. Броски мяча двумя руками из-за головы. | | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». | | «Сделай фигуру» | | |
| 4. Ходьба по наклонной доске прямо. | |
| **II неделя/**  *Зимушка-Зима* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№4 , ст.51** | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба бег по кругу в чередовании. | | ОРУ с флажками | | 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.  2. Броска мяча двумя руками вверх и ловля его.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | | Игра малой подвижности «У кого мяч?». | | |
| 4. Прокатывание набивного мяча. | |
| **IIIнеделя/***Будь осторожен!* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№7 , ст.53** | | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную. | | ОРУ | | 1.Перебрасывание мячей большого диаметра.  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | | Подвижная игра «Охотники и зайцы» | | Игра малой подвижности «Летает — не летает». | | |
| 4. Ползание с мешочком на спине на четвереньках. | |
| **IVнеделя/**  *Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса.* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№10 , ст.55** | | Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег врассыпную. | | ОРУ | | 1. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.  2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы.  3. Прыжки на двух ногах между предметами. | | Подвижная игра «Хитрая лиса». | | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности | | |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя/**  **Тема недели** | | **Задачи** | | **Вводная часть** | | **Основная часть** | | | | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | | **Основные движения** | | **Подвижные игры** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Iнеделя/** | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№13 , ст.59** | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке. | | ОРУ с кубиком | | 1. Равновесие —ходьба и бег по наклонной доске.  2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.  3. Метание — броски мяча в шеренгах. | | Подвижная игра «Медведи и пчелы». | | Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 4. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. | |
| **IIнеделя/***Неделя игры (каникулы).* | | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№16 , ст.61** | | Построение в шеренгу. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем в левую сторону. | | ОРУ с веревкой (шнуром) | | 1. Прыжки в длину с места.  2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.  3. Бросание мяча вверх. | | Подвижная игра «Совушка». | | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. | |
| **IIIнеделя/**  *Неделя творчества.* | | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№19 , ст.63** | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба между предметами «змейкой»; бег врассыпную. | | ОРУ на гимнастической скамейке | | 1. Перебрасывание мяча друг другу.  2. Пролезание в обруч боком.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. | | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | | Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 4. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.  5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. | |
| **IVнеделя/***Неделя познания. Зимушка хрустальная.* | | Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа№22 , ст.65** | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. | | ОРУ с обручем | | 1.Лазание на гимнастическую стенку одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги вместе, ноги врозь.  4. Ведение мяча в прямом направлении. | | Подвижная игра «Хитрая лиса». | | Ходьба в колонне по одному. |
| 5. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| **Iнеделя/***Друзья спорта.* | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№25 , ст.68** | Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, бег продолжительностью до 1 мин в умеренном темпе с изменением направления; ходьба в колонне по одному. | ОРУ с гимнастической палкой | 1. Ходьба по гимнастической скамейке.  2. Прыжки через бруски.  3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо). | Подвижная игра «Охотники и зайцы» | Игра малой подвижности |
| 4. Прыжки через бруски правым и левым боком. |
| **IIнеделя/**  *Юные путешественники.* | | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№28 , ст.70** | Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. | ОРУ с большим мячом | 1. Прыжки в длину с места.  2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед.  3. Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4.Ползание на четвереньках между набивными мячами.  5. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками. |
| **IIIнеделя/**  *Народная культура и традиции.* | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№31 , ст.71** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. | ОРУ на гимнастической скамейке | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой.  2. Подлезание под палку (шнур).  3. Перешагивание через шнур. | Подвижная игра «Мышеловка». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  5. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. |
| **IVнеделя/**  *Защитники Отечества.* | | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№34 , ст.73** | Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег врассыпную. | ОРУ | 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.  4. Отбивания мяча в ходьбе. | Подвижная игра «Гуси-лебеди» | Ходьба в колонне по одному. |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные**  **движения** | **Подвижные игры** |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Iнеделя/***8 марта. О любимых мамах и бабушках.* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№1 , ст.76** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; бег врассыпную. | ОРУ с малым мячом | 1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.  2. Прыжки из обруча в обруч.  3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. | Подвижная игра «Пожарные на учении» | Эстафета с большим мячом «Мяч водящему» |
| 4. Прыжки на двух ногах через набивные мячи.  5. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши. |
| **IIнеделя/***Уроки вежливости и этикета.* | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№4 , ст.79** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их. | ОРУ | 1. Прыжок в высоту с разбега.  2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Ходьба в колонне по одному. |
| **IIIнеделя/***Весна пришла!* | Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по скамейке, в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№7 , ст.81** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками). | ОРУ с кубиком | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам.  3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры. | Подвижная игра «Стоп» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах |
| **IVнеделя/***Неделя книги. Неделя здоровья.* | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами); в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№10 , ст.83** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, на сигнал воспитателя перестроение в колонны по два; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с обручем | 1. Лазание под шнур боком.  2. Метание мешочков в горизонтальную цель.  3. Ходьба на носках между набивными мячами. | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному. |
| **Неделя/**  **Тема недели** | | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| **Iнеделя/**  *Космические просторы.* | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№13 , ст.86** | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры. | ОРУ с гимнастической палкой | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке  2. Прыжки через бруски.  3. Броски мяча двумя руками из-за головы. | Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.  5.Броски малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками. |
| **IIнеделя/***Юный гражданин.* | | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№16 , ст.88** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании). | ОРУ с короткой скакалкой | 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.  3. Пролезание в обруч. | Подвижная игра «Стой» | Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности. |
| **IIIнеделя/**  *Дорожная азбука.* | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа №19 , ст.89** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики. | ОРУ с малым мячом | 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния.  2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. | Подвижная игра «Удочка» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. |
| **IVнеделя/***Страны мира.* | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№22, ст.91** | Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. | ОРУ | 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом. | Подвижная игра «Горелки» | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры**  **(ПИ)** |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **Iнеделя/***9 мая!* | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№25, ст.94** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя – «Поворот!», ходьба и бег врассыпную. | ОРУ | 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  3. Броски мяча о стену. | Подвижная игра Мышеловка. | Игра «Что изменилось?». |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пойти дальше.  5. Прыжки попеременно правой и левой ногой. |
| **IIнеделя/**  *Искусство и культура.* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№28, ст.96** | Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с флажками | 1. Прыжки в длину с разбега.  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.  3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи». | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
| 4. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния.  5. Подлезание под дугу. |
| **IIIнеделя/**  *Опыты и эксперименты.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№31, ст.98** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с мячом | 1. Броски мяча о пол одной рукой, а ловля двумя.  2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. | Подвижная игра «Пожарные на учении | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. |
| **IVнеделя/**  *Экологическая тропа.* | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа№34, ст.100** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны». | ОРУ с обручем | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  3. Прыжки на двух ногах между кеглями. | Подвижная игра «Караси и щука» | Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - щукой. |

**Картотека подвижных игр для детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Содержание** |
| 1.  2. | **«Кто сделает меньше шагов?»**  **«Стой!»** | Несколько детей становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 5–6 м). Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше. Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и сам считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами.  Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу: «Стой!» они останавливаются и замирают на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается. Дети, которые не отреагировали сразу на сигнал, на усмотрение воспитателя должны выполнить любые движения (приседания, прыжки, наклоны и т.д.). |
| 3. | **«Ловишки-перебежки»** | На одной стороне за линией встают дети. На противоположной стороне также проведена черта. На средине между линиями находится «ловишка». После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, «ловишка» их ловит. Тот, до кого «ловишка» дотронется, считается пойманным, он также становится «ловишкой». |
| 4. | **«Толкачи»** | В круг диаметром 2–3 м входят 2–6 «толкачей». «Толкачи» встают на одну ногу и, прыгая на ней, стараются вывести друг друга из равновесия или выбить из круга. Толкать разрешается в грудь или в плечи. |
| 5. | **«Веселые соревнования»** | Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах поставлены гимнастические скамейки, дальше на полу обручи. По сигналу первые бегут к скамейкам, проползают по ним указанным способом (на животе, на коленях и ладонях), слезают, – подбегают к обручам, пролезают в них, кладут обручи на пол и быстро возвращаются в конец колонны. Бегут вторые из колонн и т.д. Выигрывают игроки, выполнившие задание раньше других.  Правила: ползти указанным способом до конца скамейки; обруч класть на пол, не бросать. |
| 6. | **«Перевозка урожая»** | Дети строятся в 3 колонны по 5 человек за линией на одной стороне площадки. На противоположной стороне площадки начерчена вторая линия. Первые игроки каждой команды держат в руках тачку, сбоку от них лежит по 6 мешков (наполненных сеном, соломой, опилками и т. п.). По сигналу воспитателя первый игрок должен быстро положить на тачку один мешок и отвезти его за линию на другой стороне площадки, затем быстро вернуться обратно, передать тачку второму и встать в конец колонны. То же самое повторяют другие играющие до тех пор, пока все мешки не будут перевезены за линию (инвентарь может быть условным). |
| 7. | **«Вертуны»** | В игре участвуют 2–3 группы игроков. Они стоят в колонах, причем первые игроки располагаются ближе к центру площадки. По сигналу первые игроки поворачиваются на 360°, затем поворачиваются вокруг своей оси вместе первые и вторые номера. Во время поворота второй номер держит за пояс руками партнера. Далее поворот выполняют одновременно 3 игрока и т.д. Выигрывает команда, которая первой закончит повороты в четверках, пятерках или шестерках. При повторении игры повороты выполняют в другую сторону. |
| 8. | **«Кто скорее?»** | Дети располагаются на одной стороне площадки, возле них – пустые корзины, коробки. На другой стороне находится ящик с желудями, шишками и т.д. Двое-трое детей с одинаковыми ведерками в руках по сигналу воспитателя бегут к ящику, наполняют ведерки желудями (шишками), приносят их, высыпают в корзинки, коробки. Затем снова бегут к ящикам и наполняют свои ведерки. Игра продолжается до тех пор, пока дети не наполнят свои корзинки. |
| 9. | **«Веревочка»** | На землю кладут веревочку длиной не менее 1 м, на расстоянии 5–6 м от ее концов ставят флажки, кубики или другие предметы. Двое детей встают у концов веревочки лицом к своим флажкам. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – беги!» дети бегут каждый к своему флажку, стараясь обежать его как можно быстрее, вернуться к веревочке и дернуть ее за конец в свою сторону. Побеждает тот, кому это удалось сделать первым. Вместо веревочки можно использовать скакалку. При подборе пар для игры воспитатель должен учитывать физическую подготовленность детей. Важно, чтобы дети в парах были примерно равны по силам. |
| 10.  11. | **«Ручные пятнашки»**   **«Ладошки»** | Один ребенок кладет руки на стол ладонями вверх, другой сидит напротив и держит руки на столе ладонями вниз. Он быстрым движением старается коснуться своими ладонями ладоней партнера, «запятнать» их, тот отдергивает руки. Если «пятнашке» удается коснуться ладоней товарища, играющие меняются ролями. Кто дотронулся большее число раз, тот и выиграл.  Двое играющих встают друг против друга. Они одновременно хлопают в ладошки, а потом соединяют их перед собой (правую – с левой, левую – с правой). Далее ладони соединяют крест-накрест: правую – с правой, левую – с левой. Наконец хлопок – и снова ладони вместе! Сначала эти движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. |
| 12. | **«Наперегонки парами»** | Дети распределяются на пары, берутся за руки и встают на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя они бегут до противоположной стороны. Побеждает пара, которая добежала быстрее других, не разъединив рук. Игра проводится 4–5 раз. При повторении игры дети могут соединять руки крест-накрест. |
| 13. | **«Синие, красные, желтые»** | Дети берут ленты трех или двух цветов, повязывают их друг другу на руку (или заправляют конец ленты сзади под резинку спортивных брюк). Затем все выстраиваются вдоль линии по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «Приготовились!», и все принимают положение высокого старта. Сигналом для начала бега является название цвета ленты, например: «Желтые!». По этому сигналу бегут дети только с желтой лентой. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети остаются там. Затем воспитатель называет другой цвет, потом третий. При повторении сигнала дети бегут в противоположном направлении. И так меняются 3–4 раза. |

**2.1.6. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет.**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

ОВД:

* ходьба, бег, прыжки, ползанье, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 136-137];

ОРУ:

* в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. [1, стр. 137];

Строевые упражнения:

* самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
* перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
* расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
* равнение в колонне, шеренге, кругу;
* размыкание и смыкание приставным шагом;
* повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика:**

* отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
* танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
* поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
* ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
* кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки [1, стр. 137].

**Подвижные игры:**

* сюжетные игры, имитационные упражнения
* игры несюжетные
* игры на развитие ориентировки в пространстве
* игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
* народные игры
* малоподвижные игры

**Спортивные упражнения:**

Катание на санках:

* игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

* скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
* попеременным двухшажным ходом (с палками);
* повороты переступанием в движении;
* поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках*:*

* удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
* приседания из исходного положения стоя;
* скольжение на двух ногах с разбега;
* повороты направо и налево во время скольжения, торможения;
* скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

* по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание:

* погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз);
* проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, произвольным стилем (от 10–15 м);
* упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры [1,138].

**Спортивные игры**

Городки:

* бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
* построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
* перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
* забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
* ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
* ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
* играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

* ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
* прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
* ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
* забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
* попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

* перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

* подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
* подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Активный отдых:**

* физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
* физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
* дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
* туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут) [1,139].

**Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:**

* ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
* осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
* проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
* активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
* проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
* осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
* имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий,
* стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя /**  *Что нам лето подарило?* | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 1, 2,3 ст.10-13** | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в ко­лонне | ОРУ | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры  3. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы. | Подвижная игра «Ловишки» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке богом через набивные мячи. |
| **II неделя/** *Готовимся к школе. Что умеют первоклассники?* | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 4,5,6, ст.13-18.** | Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя  Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. | ОРУ с флажками | 1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту под­нятой руки ребенка.  2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу, снизу.  3.Подлезание под шнур. | Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Игра малой подвижности «Летает – не летает». |
| 4. Прыжки на двух ногах между предметами.  5. Упражнение в ползании — «крокодил». |
| **III неделя/**  *Кладовая природы. Труд людей осенью.* | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 7,8,9, ст.18-21.** | Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за­ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. | ОРУ с малым мячом | 1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками  3.Упражнение на умение сохранять равновесие | Подвижная игра «Удочка» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно.  5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  6. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить по­ворот. |
| **IV неделя/** *Семья и семейные традиции.* | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 10,11,12, ст.21-25.** | Ходьба и бег по кругу. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу | ОРУ с гимн. палками | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях  2.Ходьба по гимнастической скамейке.  3.Прыжки из обруча в обруч | Подвижная игра «Не попадись». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Лазанье в обруч, который держит партнер.  5. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.  6. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя** *Поселок, в котором я живу.* | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 13,14,15, ст.26-29** | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. | ОРУ | 1.Равновесие — ходьба по гимн. скамейке, руки за головой.  2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.  3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. | Подвижная игра «Перелет птиц». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева.  5. Переброска мячей друг другу па­рами.  6. Ходьба по гимн.скамейке боком с мешочком на голове. |
| **II неделя/** *Родная страна.* | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 16,17,18, ст.29-32** | Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; бег с перепрыгиванием через препятствия. | ОРУ с обручем | 1.Прыжки с высоты  2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.  3.Ползание на ладонях и ступнях. | Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Игра малой подвижности «Эхо» |
| 4. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком. |
| **III неделя/***Неделя безопасности (ОБЖ).* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 19,20,21, ст.32-35** | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе. | ОРУ на гимнастической скамейке | 1. Ведение мяча по прямой.  2. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков.  3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки | Подвижная игра «Удочка» | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 4. Ведение мяча между предметами.  5. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. |
| **IV неделя/** *Уголок природы в детском саду.* | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовит. группа № 22,23,24, ст.36-39.** | Ходьба в колонне по одному. На редкие удары в бубен-ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен - короткие, семеня­щие шаги, руки на поясе; бег в умеренном темпе. Бег врассыпную | ОРУ  с мячом | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой.  2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши. | Подвижная игра «Удочка» | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **I неделя/**  *Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.* | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 25,26,27, ст.40-44.** | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. | ОРУ | 1.Равновесие –ходьба по канату боком.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры.  3.Бросание мяча друг другу (Эстафета). | Подвижная игра «Догони свою пару» | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?» |
| 4. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.  5. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.  6.Ходьба по канату боком . |
| **II неделя/** *Поздняя осень.* | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 28,29,30, ст.44-47** | Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направле­ния движения на носках. | ОРУ с короткой скакалкой | 1.Прыжки через короткую скакалку  2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с ме­шочком на спине.  3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах. | Подвижная игра «Круговая лапта» | Подвижная игра «Фигуры» |
| 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.  5. Передача мяча в шеренгах. |
| **III неделя/**  *Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.* | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 31,32,33, ст.48-51.** | Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. | ОРУ с кубиками | 1. Ведение мяча в прямом направлении и между кубиками.  2. Лазанье под дугу  3. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. | Подвижная игра «Перелет птиц». | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 4. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.  5. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом на­правлении.  6. Ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом с мешочком на голове. |
| **IV неделя/** *Декоративно- прикладное искусство.* | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; повторить прыжки на правой и левой ноге.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 34,35,36, ст.51-55.** | Ходьба и бег между предметами. Ходьба змейкой между кеглями и кубиками. Ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. | ОРУ | 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.  2.Прыжки на двух ногах через шнур.  3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  4.Бросание мяча о стенку. | Подвижная игра «Фигуры» | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | | **Подвиж**  **ные игры** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| **I неделя/**  *Друзья спорта.* | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 37,38,39, ст.56-59.** | Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную. | ОРУ в парах | | 1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на го­лове, перешагивая через набивные мячи  2.Прыжки на двух ногах между предметами  3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. | Подвижная игра «Хитрая лиса». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке.  5. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах.  6. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь впе­ред. |
| **II неделя/** *Зимушка – Зима.* | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 40,41,42, ст.59-62.** | Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. | ОРУ с гимн. палкой | | 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед  2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне  3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях | Подвижная игра «Ловишки с ленточкой» | Игра малой подвижности «Эхо» |
| 4. Прыжки между предметами на двух ногах.  5. Прокатывание мяча между предметами.  6. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком. |
| **III неделя/**  *Мир предметов, техники, изобретений* | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 43,44,45, ст.63-66.** | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения, бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. | ОРУ с малым мячом | | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе  3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. | Подвижная игра «Воробышки -попрыгунчики» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Перебрасывание мячей в парах.  5. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.  6. Прыжки со скамейки на мат или коврик. |
| **IV неделя/** *Народная культура и традиции.* | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 46,47,48, ст.66-69** | Построение в шеренгу  Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу. | ОРУ | | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  3.Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног. | Подвижная игра «Хитрая лиса». | Игра малой подвижности «Эхо». |
| 4.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени.  6. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| **I неделя/**  *Неделя игры* | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия**.**  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 49,50,51, ст.70-73.** | Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. | ОРУ с гимн. палкой | 1.Ходьба по рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно.  2. Прыжки через препятствия (набивные мячи) с энергичным взмахом рук.  3. Ведение мяча с одной стороны зала на другую. (Ведение мяча одной рукой по ходу движения). | | Подвижная игра «День и ночь» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  5. Прокатывание мяча между предметами. | |
| **II неделя/** *Неделя творчества.* | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 52,53,54, ст.73-77.** | Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с кубиком | 1.Прыжки в длину с места.  2.«Поймай мяч».  3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. | | Подвижная игра «Совушка». | Игра малой подвижности по выбору воспитателя. |
| 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. | |
| **III неделя/**  *Неделя познания, или Чудеса в решете.* | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 55,56,57, ст.77-81.** | Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег с перепрыгиванием через набивной мяч. Ходьба в рассыпную. | ОРУ с мячом малого диаметра | 1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками.  2. Лазанье под шнур правым и левым боком.  3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием кубиков. | | Подвижная игра «Удочка». | Игра малой подвижности по выброру детей. |
| 4. Переброска мячей друг другу.  5. Ползание на ладонях и коленях под шнур в прямом направлении.  6. Ходьба на носках, между предметами. | |
| **IV неделя/** *Искусство и культура.* | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 58,59,60, ст.81-83.** | Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. | ОРУ со скакалкой | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с ме­шочком на спине.  2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.  3.Прыжки через короткую скакалку. | | Подвижная игра «Паук и мухи» | Игра малой подвижности по выбору детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры**  **(ПИ)** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **I неделя/** *Искусство и культура.* | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 61,62,63, ст.84-87.** | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров» | ОРУ с обручем | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая че­рез набивные мячи.  2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой.  3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. | Подвижная игра «Ключи». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. ходьба по гимнастической скамейке, при­ставляя пятку одной ноги к носку другой.  5. Прыжки между предметами.  6. Эстафета «Гонка мячей». |
| **II неделя/**  Путешествие по странам и континентам | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 64,65,66, ст.87-90.** | Ходьба в колонне по одному, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с гимн. палкой | 1. Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.  2.Переброска мячей друг другу.  3.Лазанье под шнур прямо или боком.. | Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Прыжки на двух ногах между предметами.  5. Ползание на ладонях и коленях между предметами |
| **III неделя/** *Защитники Отечества.* | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 67,68,69, ст.91-94.** | Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении. Построение в две шеренги. | ОРУ | 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.  2. Бросание мяча об стену и ловля его двумя руками.  3.Ходьба парами по стоящим рядом параллельно гим­настическим скамейкам, держась за руки.  4.«Попади в круг» (метание мешочков). | Подвижная игра «Не попадись». | Ходьба в колонне по одному. |
| 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.  6.Перебрасывание мячей друг другу разным способом.  7. Метание мешочков в горизонтальную цель. |
| **IV неделя/** *Путешествие в прошлое и будущее.* | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 70,71,72, ст.94-98.** | Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). | ОРУ с мячом большого диаметра | 1.Ползание на четвереньках между предметами.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками.  3. Прыжки из обруча в обруч. | Подвижная игра «Жмурки» | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры** |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **I неделя/** *Международный женский день.* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 73,74,75, ст. 98-102.** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег врассыпную | ОРУ с малым мячом | 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись.  2. Прыжки с продвижением вперед.  3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».  4. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля двумя. | Подвижная игра «Ключи» | Ходьба в колонне по одному. |
| 5. Ходьба в колонне по одному по гимнастической ска­мейке с передачей мяча перед собой и за спиной. |
| **II неделя/** *Мальчики и девочки.* | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 76,77,78, ст.102-106.** | Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с флажками | 1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.  2.Перебрасывание мяча через шнур.  3.Ползание под шнур. | Подвижная игра «Мышеловка» | Игра малой подвижности «Затейник» |
| 4. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.  5. Переброска мячей в парах.  6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях) «по-медвежьи». |
| **III неделя/** *Весна пришла!* | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 79,80,81, ст.106-109.** | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках; ходьба в полуприсяде; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с гимн. палкой. | 1.Метание мешочков в горизонтальную цель.  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на спине. | Подвижная игра «Волк во рву». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба между предметами хмейкой с мешочком на голове. |
| **IV неделя/** *Неделя книги.* | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 82,83,84, ст.109-113.** | Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. | ОРУ | 1.Лазанье на гимнастическую стенку.  2. Ходьба по прямой с перешагиванием через набив­ные мячи.  3. Перебрасывание мячей в парах произвольным способом.  4.Прыжки на правой и левой ноге между предметами. | Подвижная игра «Совушка». | Игра малой подвижности по выбору детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры**  **(ПИ)** |
| **Апрель** | | | | | | |
| **I неделя/** *Неделя здоровья* | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 85,86,87, ст.113-116.** | Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков. | ОРУ с малым мячом | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.  2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.  3. Переброска мячей в шеренгах. | Подвижная игра «Хитрая лиса». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на го­лове.  5. Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперед.  6. Переброска мячей друг другу в парах. |
| **II неделя/** *Космические просторы.* | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 88,89,90, ст.117-120.** | Ходьба и бег в колонне по одному; переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с обручем | 1. Прыжки в длину с разбега.  2. Броски мяча друг другу в парах.  3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». | Подвижная игра «Мышеловка». | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Лазанье под шнур в группировке. |
| **III неделя/** *Неделя безопасности (ПДД).* | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 91,92,93, ст.120-124.** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. | ОРУ | 1.Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит».  2.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, переша­гивая через предметы.  4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до пред­мета»). | Подвижная игра «Ловишки». | Игра малой подвижности «Затейник» |
| 5. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.  6. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, на­зад, скрестно. |
| **IV неделя/** *День Земли. Единство и дружба народов планеты Земля.* | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 94,95,96, ст.124-128.** | Ходьба и бег с выполнением заданий. Игровое задание «Найди свой цвет». | ОРУ на гимнастических скамейках | 1. Бросание мяча в шеренгах.  2. Прыжки в длину с разбега.  3. Передача мяча ногой (с элементами футбола).  4. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. | Подвижная игра «Ловишки с ленточкой». | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **Общеразвивающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвиж**  **ные игры**  **(ПИ)** |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **I неделя/** *День Великой Победы* | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 97,98,99, ст.128-131.** | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. | ОРУ с обручем | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг.  2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.  3.Броски мяча о стену и ловля его после отскока. | Подвижная игра «Совушка». | Игра малой подвижности «Великаны и гномы». |
| 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на сере­дине скамьи разойтись.  5. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками.  6. Прыжки на двух ногах между предметами («Кто быстрее»). |
| **II неделя/**  *Опыты и эксперименты.* | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 100,101,102, ст.131-135.** | Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с мячом (большой диаметр) | 1.Прыжки в длину с места.  2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.  3.Пролезание в обруч прямо и боком. | Подвижная игра «Горелки». | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 4. Прыжки в длину с разбега.  5. Метание мешочков в вертикальную цель.  6. Ходьба между предметами с мешочком на голове. |
| **III неделя/**  *Права ребенка.* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 103,104,105, ст.135-138.** | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба  по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. | ОРУ | 1.Метание мешочков на дальность.  2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | Подвижная игра «Воробьи и кошка» | Ходьба в колонне по одному. |
| 4. Метание мешочков на дальность. «Кто дальше бросит».  5. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.  6. Пролезание по шнур прямо и боком в группировке («комочком»). |
| |  | | --- | | **IV неделя/**  *Скоро школу.* | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа № 106,107,108, ст.139-142.** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнять действия. Ходьба и бег врассыпную. | ОРУ с гимн. палками | 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  3.Прыжки на двух ногах между кеглями. | Подвижная игра «Охотники и утки». | Игра малой подвижности «Летает — не летает». |

**Картотека подвижных игр для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Содержание** |
| 1. | **«Караси и щука»** | Участвуют 2 группы. Одна строится в круг – это «камешки», другая – «караси», которые «плавают» внутри круга. Водящий – «щука» находится в стороне от игроков. По команде «Щука! » водящий быстро вбегает в круг, а караси прячутся за камешки. Не успевших спрятаться, щука пятнает. Пойманные караси временно вы-бывают из игры. Игра повторяется с другой щукой. По окончании игры отмечается лучший водящий.  ! Карасям нельзя трогать камешки руками. |
| 2. | **«Линеечка»** | Игроки строятся в 2 – 3 шеренги по периметру площадки. По команде расходятся или разбегаются в разных направлениях, а по звуковому сигналу выполняют построение в шеренгу на своём месте. Отмечается команда, которая быстрее и ровнее построилась.  ! Строиться только в своей команде, очерёдность в шеренге значения не имеет. |
| 3. | **«Охотники и утки»** | Игроки-«утки» находятся на площадке. 2 водящих – «охотники», стоят на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу, у одного из них в руках мяч. Охотники бросают мяч, стараясь попасть им в уток. Утки перебегают с одной стороны площадки на другую, стараясь увернуться от мяча. Игроки, в которых попали мячом, временно выбывают из игры. Игра длится 1, 5-2 мин., затем подсчитываются пойманные утки и выбираются новые водящие.  ! Мяч бросать в спину или ноги игрокам. |
| 4. | **«Рыбаки и рыбки»** | Игроки-«рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют «сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попалась в сеть, присоединяется к рыбакам. Игра продолжается до тех пор, пока сеть не разорвётся или пока не будут пойманы все игроки. |
| 5. | **«Плетень»** | Игроки двух команд строятся в 2 шеренги на противоположных сторонах площадки и образуют «плетень» (согнув руки скрестно перед грудью, держат за разноимённые руки соседей справа и слева). По сигналу дети отпускают руки и разбегаются в разных направлениях, а по команде «Плетень! » строятся на своих местах, образуя плетень. Отмечается команда, которая быстрее построится.  ! Очерёдность игроков в шеренге можно не соблюдать. |
| 6. | **«Снежная королева»** | Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. |

**2. 1..7. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие».**

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

Группа 3-4 лет:

* формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
* выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
* созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
* формированию умение слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный̆ и звуковой̆ сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
* организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной̆ деятельности, формирует умения и навыки личной̆ гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

Группа 4-5 лет:

* формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
* обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
* умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
* развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
* овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Группа 5-6 лет:

* развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
* поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
* закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
* обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
* поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
* организует для детей и родителей туристические прогулки и экскурсии, физкультурные праздник и досуги с соответствующей тематикой.

Группа 6-7 лет:

* закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;
* созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
* обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
* обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
* поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
* приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней̆, поддержание интереса к физической̆ культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

**2.1.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

*Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию*

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* -взаимодействие с семьями детей по реализации РП по физическому развитию [1, стр. 148-151]

*Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ*

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной̆ активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей̆ и состояния здоровья.
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой̆, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической̆ подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической̆ культурой̆ и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей̆ метеорологических условий (температуры, относительной̆ влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической̆ культурой̆ проводятся в зале.

*Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

**Перечень спортивного оборудования и инвентаря**

**для реализации двигательной деятельности**

**Спортивное оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество (шт.)** |
| 1. | Баскетбольные щиты | 2 |
| 2. | Велосипед | 10 |
| 3. | Ворота для подлезания | 4 |
| 4. | Гимнастическая лестница | 4 |
| 5. | Гимнастическая скамейка | 4 |
| 6. | Гимнастические маты | 2 |
| 7. | Игровой парашют | 2 |
| 8. | Канат | 1 |
| 9. | Координационная лестница | 6 |
| 10. | Лестница-стремянка | 1 |
| 11. | Мягкие модули | 35 |
| 12. | Наклонная доска | 4 |
| 13. | Самокат | 4 |
| 14. | Спортивный уголок | 1 |
| 15. | Фит-болл | 20 |

**Спортивный инвентарь:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество (шт.)** |
| 1. | Верёвочка | 30 |
| 2. | Гимнастическая палка | 30 |
| 3. | Гимнастический обруч | 30 |
| 4. | Кегли | 2 набора |
| 5. | Конусы для разметки | 8 |
| 6. | Кубики мягкие | 30 |
| 7. | Кубики пластмассовые | 30 |
| 8. | Массажная полусфера | 30 |
| 9. | Массажный коврик | 30 |
| 10. | Мешок для метания | 30 |
| 11. | Мяч 25 см | 30 |
| 12. | Мяч 7 см | 30 |
| 13. | Мяч массажный | 30 |
| 14. | Набивной мяч 0,5 кг | 15 |
| 15. | Набивной мяч 1 кг | 15 |
| 16. | Обруч | 30 |
| 17. | Скакалка длинная | 2 |
| 18. | Скакалка короткая | 30 |
| 19. | Султанчик | 30 |
| 20. | Флажок | 60 |

*Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной̆ деятельности детей.

*Наглядные методы:*

* способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

*Вербальные методы (словесные):*

* направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
* название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствую созданию более точных зрительных представлений о движении.

*Практические методы*:

* призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
* применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
* закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
* при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

*Информационно-рецептивный̆ метод*:

* предъявление информации, организация действий̆ ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей̆, чтение);

*Репродуктивный̆ метод:*

* создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой̆ на предметную или предметно-схематическую модель);

*Метод проблемного изложения*:

* постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*Эвристический̆ метод (частично-поисковый̆):*

* проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*Исследовательский̆ метод*:

* составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). [1, стр. 142]

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей̆. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма организации двигательной деятельности** | **Группы, особенности организации, продолжительность** | | | | | | | | | |
| **2-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **в день** | **в неделю** | **в день** | **в неделю** | **в день** | **в неделю** | **в день** | **в неделю** | **в день** | **в неделю** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин. | 50 мин. |
| 2. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 30 мин | 3 раза в неделю | 45 мин. | 3 раза в неделю | 60 мин. | 3 раза в неделю | 75 мин. | 3 раза в неделю | 90 мин. |
| 3. | Физкультминутки | 1-2 мин. | 5-10 мин. | 2 мин. | 10 мин. | 2 мин. | 10 мин. | 4 мин. | 20 мин. | 4 мин. | 20 мин. |
| 4. | Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры) | 2 раза в неделю  4-5 мин | 8-10 мин. | 2 раза в неделю  4-5 мин | 8-10 мин. | 2 раза в неделю  5-6 мин. | 10-12 мин. | 2 раза в неделю  5-6 мин. | 10-12 мин. | 2 раза в неделю  6-7 мин. | 12-14 мин. |
| 5. | Подвижные игры, спортивные упражнения | 8-10 мин. | 40-50 мин. | 8-10 мин. | 40-50 мин. | 15 мин. | 75 мин. | 15-20 мин. | 75-90 мин. | 20-25 мин. | 100-125 мин. |
| 6. | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры | 10-15 мин. | 50-75 мин. | 10-15 мин. | 50-75 мин. | 15-20 мин. | 75-100 мин. | 15-20 мин. | 75-100 мин. | 20-25 мин. | 100-125 мин. |
| 7. | Гимнастика после дневного сна | 4-5 мин. | 20-25 мин. | 4-5 мин. | 20-25 мин. | 5-6 мин. | 25-30 мин. | 5-6 мин. | 25-30 мин. | 5-6 мин. | 25-30 мин. |
|  | Итого: | 54 мин. | 4 ч. 10 мин. | 53 мин. | 4 ч 25 мин. | 67 мин. | 5 ч. 37 мин. | 81 мин. | 6 ч. 17 мин. | 95 мин. | 7 ч. 34 мин. |
|  | **Активный отдых** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Физкультурные досуги, развлечения |  | 1-2 раза в месяц  10-15 мин. |  | 1-2 раза в месяц  15-20 мин. |  | 1-2 раза в месяц  20-25 мин. |  | 1-2 раза в месяц  25-30 мин. |  | 1-2 раза в месяц  30-35 мин. |
| 2. | День здоровья |  | 1 раз в квартал |  | 1 раз в квартал |  | 1 раз в квартал |  | 1 раз в квартал |  | 1 раз в квартал |
| 3. | Спортивный праздник |  | -- |  | -- |  | в качестве зрителей |  | 2 раза в год |  | 2 раза в год |
| 4. | Туристские прогулки и экскурсии |  |  |  |  |  |  |  | 1-1,5 ч. |  | 1-2,5 ч. |

**2.1.9. Взаимодействие педагогов**

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

*Взаимодействие с администрацией ДОО.*

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

*Взаимодействие с медицинским персоналом*

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

*Взаимодействие с воспитателями*

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

*Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

*Взаимодействие с педагогом-психологом*

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом- психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

*Взаимодействие с младшим воспитателем*

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

**2.1.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  (основные компоненты) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  (этапы формирования самостоятельности) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности. | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155) | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | **во второй половине дня** | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **занятие**  (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155) | | | **культурные практики**  (п.24.18-24.22, стр.156-157) | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | игровая практика | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | |
| продуктивная  практика | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | познавательно-исследовательская практика | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | |
| коммуникативная практика | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | чтение художественной литературы | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **в игре**  (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | | | | | **на прогулке**  (п.24.15, стр.155). | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  (форма самостоятельной инициативной деятельности)  (п.25, стр.157) | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**  **и педагогические действия по поддержке детской инициативы** | | | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** | | Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | |  | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. | | Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. | | Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. | | При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | | | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |   8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | |
| **2.1.11. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | |
| **Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.** | | | | | | | | |
| **Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).** | | | | | | | | |

**2.1.12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**в рамках ОО «Физическое развитие»**

Данный раздел Программы в таблице 4 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | | | **Задачи** | | |
| п.26.1., стр.161 | | | | п.26.3. стр.161-162 | | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | | | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО | |
| 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей | |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | | | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи | |
| 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | |
| **Принципы взаимодействия** (п.26.4. стр.162-163) | | | | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | | | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | | | |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | | | |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | | | |
| 5 | **возрастосообразность** | | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | | | |
| **Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия** (п.26.5. стр.163) | | | | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося; * о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе; * содержании и методах образовательной работы с детьми | | | | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребенком; * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; * о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности**  (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165) | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | | | | |
| Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями). | | | | | | |
| **Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. | | | | | | |
| Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, и других специалистов). | | | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность** педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**:   * в реализации некоторых образовательных задач; * в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; * в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; * в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. | | | | | | |

**План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **период** | **мероприятия** | **ответственный** |
| Сентябрь | 1.Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников  2.Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей» (для всех возрастных групп)  3.Индивидуальные консультации | ИФК, воспитатели  ИФК, воспитатели  ИФК |
| Октябрь | 1.Организация вечера вопросов и ответов  2.Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях | ИФК, старший воспитатель  ИФК, медсестра |
| Ноябрь | 1.Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста  2.Круглый стол «Физкульт-Ура!» | Воспитатели, ИФК  ИФК, старший воспитатель |
| Декабрь | 1.Дискуссия «Дошкольники и спорт»  2.Папка передвижка «Зимние игры и упражнения» | ИФК  ИФК |
| Январь | 1.Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия  2. Онлайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности» | Воспитатели. ИФК  Старший воспитатель, ИФК |
| Февраль | 1.Онлайн-консультация «Формирование правильной осанки»  2.Буклет «Активный отдых» | Медсестра, ИФК  ИФК |
| Март | 1.Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики  2.Буклет «Играем дома!» | Воспитатели  ИФК |
| Апрель | 1.Мастер-класс «Школа мяча»  2.Онлайн конкурс «семейная зарядка» | ИФК  ИФК, воспитатели |
| Май | 1.Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  2.Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период | Старший воспитатель, ИФК, медсестра |

**2.1.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Терминологические понятия** | |
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования  (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий  (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.  Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.  (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)  (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно  (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания  (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 6.

Таблица 6

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура коррекционно-развивающей работы** (п.27.2. стр.166) | | | | | | | | | | | | |
| **(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | | | | 3 | |
| психолого-педагогическое обследование | | | | проведение коррекционно-развивающих занятий  (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | | | | | | мониторинг динамики развития | |
| **Структура программы коррекционно- развивающей работы** (п.27.3. стр.166)  (может включать) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | |
| **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | | | | | **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | | | | **методический инструментарий**  для реализации:  диагностических, коррекционно-развивающих и  просветительских задач программы КРР | | |
| **Задачи коррекционно-развивающей работы** (п.27.4. стр.166) | | | | | | | | | | | | |
| **диагностические** | | | | | | | **коррекционно-развивающие и**  **просветительские** | | | | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | | | | | | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) | | | | |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации**\***, обусловленными различными причинами | | | | | | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения | | | | |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | | | | | | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста | | | | |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | | | | |  |  | | | | |
| **\***Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.  (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») | | | | | | | | | | | | |
| **Регламент коррекционно-развивающей работы** *(*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | 5 |
| **организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей** (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | | **реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | | | | **содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП**на основе рекомендаций ППк ДОО | | | **осуществляется в ходе всего образовательного процесса**, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | | | **строится дифференцированно** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |
| **Содержание диагностической работы** (п.28.1 стр.167-168) | | | | | | | | | | | | |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | | | | | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | | | | | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии | | |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | | | | | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | | | | | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | | |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | | | | | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | | | | | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка | | |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | | | | | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | | | | | 15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | | |
|  | | | | | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | | | | | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | | |
| 10. изучение направленности детской одаренности | | | | |
| 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | | | | |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы** (п.28.2 стр.168-169) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | | | | | | | | | | | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | | | | | | | | | | | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | | | | | | | | | | | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | | | | | | | | | | | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | | | | | | | | | | | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | | | | | | | | | | | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | | | | | | | | | | | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | | | | | | | | | | | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | | | | | | | | | | | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | | | | | | | | | | | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | | | | | | | | | | | |
| **Содержание консультативной работы** (п.28.3. стр.169) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся | | | | | | | | | | | |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком | | | | | | | | | | | |
| **Содержание информационно-просветительской работы** (п.28.4. стр. 169-170) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | | | | | | | | | | |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | | | | | | | | | | |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся** (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | | | | | | | | | | | | |
| целевая группа | | | содержание | | | | | | | | | |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | | | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.  КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий | | | | | | | | | |
| часто болеющие дети | | | * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; * снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | |
| Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | | | | | | | | | |
| Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения** осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики | | | | | | | | | |
| одаренные обучающиеся | | | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности | | | | | | | | | |
| Включение ребенка в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения** осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики | | | | | | | | | |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | | | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | | | | | | | | | |
| Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. | | | | | | | | | |
| В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. | | | | | | | | | |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | | | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. | | | | | | | | | |
| Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождени**я осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). | | | | | | | | | |

**Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ включает в себя:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом, углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Индивидуальная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ посредством организации и проведения индивидуальных занятий, совместной деятельности всех педагогов, работающих с данной категорией обучающихся в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Данная информация (коллегиальные заключения, характеристика, представления специалистов, планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) хранятся в кабинете руководителя МБДОУ (в сейфе) и имеют ограниченный доступ.

На основании «Положения о группах комбинированной направленности» инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется – путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ТНР в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР созданы в МБДОУ с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и их интеграции в образовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Под вариативными условиями понимаются условия воспитания и развития, включающее использование адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
* познавательное развитие, развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляем план индивидуального развития, определяем образовательный маршрут, вырабатываем стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями, совместное сопровождение ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при нарушении слуха – фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

В зависимости от этапов речевого развития учитель-логопед может изменять свои целевые методические установки. В связи с этим используется модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно-логопедического обучения.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно-логопедического воздействия, мы используем индивидуальные занятия. Занятия проводятся по коррекционным программам, которые подбираются для детей в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух-трех индивидуальных в неделю (по 15 – 20 мин). Основная задача занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;

- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;

- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;

- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;

- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т. д.

В логопедические занятия включаются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Для формирования правильного звукопроизношения используются упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции, логотренинги. Физкультминутки помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

В работе применяется метод су-джок терапии. Использование су-джок массажеров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

2.2.  **Содержательный раздел обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрывает региональное содержание образования, формы организации образовательной деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины – города Сальска.

Региональный компонент интегрирован во все образовательные области (совмещается с темами организованной образовательной деятельности (далее ООД) и входит как часть в содержание ООД по всем образовательным направлениям).

В совместной деятельности с детьми в режиме дня региональный компонент реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музея им. В.К. Нечитайло в ходе реализации социального проекта «Музей для детей», в результате которого у детей расширится представление о Родине, о родном крае, об окружающей его природе, жизни знакомых улиц.

Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума МБДОУ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, и реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей с взрослыми в процессе режимных моментов и организованной образовательной деятельности.

**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Детский сад расположен в центре города  в районе железнодорожной станции и жд вокзала ст. Сальск.

В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дворец культуры (городской и районный), спортивный комплекс, художественный музей, детская городская библиотека), что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

* МБУК «Центр библиотечного обслуживания детского и взрослого населения» Сальского городского поселения;
* ГБУК РО «Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло»;
* МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, гимназия № 2 в рамках образовательного комплекса преемственности.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: армяне. Сальский район – многонациональный край. В рамках программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на территории района.

*Климатические условия*.

Сальский район относится к юго-восточному подрайону Ростовской области. Климат носит континентальный характер с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. На территории района температура воздуха определяется особенностями сезонной циркуляции атмосферы, рельефа и радиационного режима. Зима умеренно-мягкая, изменчивость температуры воздуха обусловлена более частыми сменами воздушных масс.

Теплый сезон отличается не только монотонным распределением температуры воздуха, но и более стабильным ее режимом по сравнению с холодным сезоном. Лето умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей естественными факторами (солнце, воздух и вода) и предупреждение утомляемости: устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно** (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор образовательной программы по физическому развитию из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития | Название парциальной  программы, технологии | Авторы /Издательство | Краткая характеристика  программы |
| Физическое | парциальная программа «Физическая культура-дошкольникам» Москва, изд. Гуманитарный издательский центр «Владос»). | Глазырина Л.Д./  Москва, изд. Гуманитарный издательский центр «Владос» | Программа помогает реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства.  Оздоровительное направление осуществляется посредством использования  естественных факторов природы, физических упражнений для формирования правильной осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств, внимания, сообразительности, ориентации в пространстве и во времени. Воспитательное направление формируется с учетом физических упражнений, способствующих проявлению у детей воли, выносливости, смелости, уверенности. |

Содержание Программы рассчитано на детей (3-7 лет). Три основополагающих принципа, по мнению автора, регламентируют деятельность педагога ДОУ в физическом воспитании детей:

принцип фасцинации (от англ. fascination) - специально организованное вербальное воздействие - умение очаровать ребенка своим внешним видом, им самим, друг другом, проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям).

принцип синкретичности (от греч. syncretism’s - соединение, объединение) направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение и физических упражнений, природу их внедрения);

принцип творческой направленности - самостоятельное создание ребенком новых движений на основе его двигательного опыта.

Автор акцентирует внимание на том, что физическое совершенствование детей возможно лишь при правильном подборе физических упражнений, соответствии методики занятий возрасту ребенка и квалифицированной работе персонала.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | | | | **ссылка ФОП ДО** | |
| **№ п.п.** | **стр.** |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия** | | | **30** | **стр.189-191** |
| 3.1.1.1 | * признание детства как уникального периода в становлении человека; * понимание неповторимости личности каждого ребенка; * принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; * проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; * поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья | | | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | | | |
| **3.2.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | | **31** | | **стр.191** |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | | | 31.1 | | стр.191 |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | | | 31.2. | |
| РППС включает организованное пространство:   * территория МБДОУ; * групповые комнаты: центр дидактических пособий и игр, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, центр художественного творчества, центр конструктивно-модельной деятельности, центр «Театр и мы», центр художественной литературы, центр сюжетно-ролевых; * кабинет учителя-логопеда: центр индивидуальной работы, центр образования, центр сенсомоторного развития, центр наглядно-дидактических пособий; * кабинет педагога-психолога: центр песочной терапии, центр игровой терапии, центр арт-терапии; * музыкальный зал совмещен со спортивным залом: построение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и САнПин. | | | | | |
| материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:  *Физическое развитие*:  - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);  -содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища;  -предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг) | | | | | |
|  | | | | | |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | | | 31.4. | | стр.192 |
| При проектировании РППС учитывается:   * местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, * возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; * задачи образовательной программы для разных возрастных групп; * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | | | *31.5* | | *стр.192* |
| С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:   * требованиям ФГОС ДО; * образовательной программе ДОО; * материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; * возрастным особенностям детей; * воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; * требованиям безопасности и надежности | | | *31.6* | |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:   * игровой, * коммуникативной, * познавательно-исследовательской, * двигательной, * продуктивной и прочее   в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | | 31.8 | |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной | | | 31.9  (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | | | 31.10 | |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. | | | 31.11 | | стр.193 |
| В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). | | | 31.12. | | стр.193 |
| Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования, инвентаря и материалов для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинет учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр | | | 31.13. | | стр.193 |
| **3.3.** | | **Материально-техническое обеспечение Программы,** **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | **32** | | **стр.193** |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:  1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=16.01.2023&dst=100047&field=134), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=367564&date=16.01.2023&dst=100037&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134):  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - оборудованию и содержанию территории;  - помещениям, их оборудованию и содержанию;  - естественному и искусственному освещению помещений;  - отоплению и вентиляции;  - водоснабжению и канализации;  - организации питания;  - медицинскому обеспечению;  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  - организации режима дня;  - организации физического воспитания;  - личной гигиене персонала;  3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | 32.1. | | стр.193-194 |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.  Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | | | 32.2  32.7 | | стр194  стр.195 |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | | 32.3. | | стр.194 |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:  1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;  3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  4) административные помещения и иные;  5) помещения для занятий специалистов;  6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | 32.4 | | стр.194 |
| Программой предусмотрено использование:  - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;  - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;  - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;  - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;  - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | | 32.8. | | стр.195 |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | | 32.9. | | стр.195 |
| **3.4.** | | **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | **33** | | **стр.195** |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | | | |
| **3.5.** | | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | **35** | | **стр.219** |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | | 35.1 | | стр.219 |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | | 35.2 | |
| Основными компонентами режима являются:   * сон, * пребывание на открытом воздухе (прогулка), * образовательная деятельность, * игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), * прием пищи, * личная гигиена.   Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | | | 35.3. | |
| Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | | 35.4. | | стр.220 |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | | | 35.6 | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | | | *35.7* | |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | | 35.8. | | стр.221 |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | | | 35.9 | |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:   * режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; * при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; * физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях: * возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | | | 35.21. | | стр.233 |
| Положение о режиме работы образовательной организации и занятий воспитанников МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска**.** | | | | | |
| **3.6.** | | **Календарный план воспитательной работы** | **36** | | **стр.233** |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | | 36.1 | | стр.233 |
| МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | | 36.2 | |
| В календарном плане воспитательной работы указываются даты проведения мероприятия, период подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии | | |
| Проектирование календарного плана на новый учебный год актуализируется с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения | | | | | |

**Режим дня в дошкольных группах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Холодный период** | | | |
| **3 – 4 лет** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 |
| *Утренний круг* | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20 – 12.10 | 10.20 – 12.20 | 10.20 – 12.30 | 10.50 – 12.40 |
| Обед | 12.10 – 13.00 | 12.20 – 13.10 | 12.30 – 13.20 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.10 – 15.30 | 13.20 – 15.30 | 13.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16.50 | 15.50 – 16.50 |
| *Вечерний круг* | 16.20 – 16.30 | 16.20 – 16.30 | 16.20 – 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 16.30– 17.30 | 16.30– 17.30 | 16.30– 17.30 | 16.30– 17.30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Теплый период** | | | |
| **3 – 4 лет** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 |
| *Утренний круг* | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.05 | 9.00 – 12.10 | 9.00 – 12.15 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.05 – 13.00 | 12.10 – 13.00 | 12.15 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.40 | 13.00 – 15.40 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| *Вечерний круг* | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.40– 17.30 | 16.40– 17.30 | 16.40– 17.30 | 16.40– 17.30 |

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально - ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет).
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

6. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – Программа и программные требования. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва « Владос», 2001 год.

7. М. Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва «Айрис Пресс», 2007 год.

8. Н. И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» - Волгоград, 2009 год

9. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

10. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.

11. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.

12. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.

13. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.

14. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

15. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степан

**3.6.** **Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ № 11 «Голубой вагон»» г. Сальска.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к приказу МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска от 30.08.2024 г. № 84 |

План является единым для МБДОУ, МБДОУ наряду с Планом проводит мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, отражает направления воспитательной работы детского сада:

* патриотическое;
* социальное;
* познавательное;
* физическое и оздоровительное;
* трудовое;
* этико-эстетическое.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Форма проведения | Рекомендуемая дата | Участники (группы) | ответственные |
| **сентябрь** | «По дороге к знаниям» | Тематическое развлечение. | 01.09.2024 г. | 3-7 лет | музыкальные руководители |
| День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945) | Тематические беседы.  Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | 03.09.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Мой любимый звонкий мяч» | Развлечение | 08.09.2024 г. | 2-4 года | инструктор по физической культуре |
| Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?) уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме) | 08.09.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День образования Ростовской области | Тематические занятия «Край, в котором я живу» | 13.09.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Осенний марафон» | Спортивная эстафета | 15.09.2024 г. | 5-7 лет | инструктор по физической культуре |
| «С днем рождения, мой город» | Город в рисунках, фотографиях | 22-23.09.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| День работника дошкольного  образования | Акция «Благодарики» | 27.09.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| **октябрь** | «Нам жизнь дана на добрые дела» | Акция к международному дню пожилых людей  «Старые песни о главном…  «Спасибо вам, бабушки, дедушки» | 01.10.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Услышь и почувствуй прекрасное (русские композиторы)» | Подвижные музыкальные игры.  Игра на музыкальных инструментах | 04.10.2024 г. | 3-7 лет | музыкальные руководители |
| «Животные Красной книги» | Тематические мероприятия к международному дню животных  Выставка рисунков «В мире животных». | 05.10.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| Всемирный День хлеба. | Выставка хлебобулочных изделий. | 16.10.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп  музыкальные руководители |
| «Ах, ярмарка, ярмарка, как ты хороша! У русского народа широкая душа». | Осенняя ярмарка.  Конкурс «Сувениры Осени» | 18.10.2024 г. | 3- 7 лет | воспитатели групп  музыкальные руководители |
| «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» | Видео открытка к Дню отца в России | 16.10.2024 г. | 3-7 лет | воспитатели групп |
| День древонасаждений | Тематические мероприятия | 16.10.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| День безопасности | Викторина «Знаем ПДД» | 24.10.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «В стране спортивных игр» | Развлечение | 25.10.2024 г. | 5-7 лет | инструктор по физической культуре |
| **ноябрь** | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | Викторина по сказкам С. Маршака  Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя | 03.11.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп  учителя-логопеды |
| День народного единства | «Родословная на ладошке» (в  рамках проекта «Азбука в России)  ко Дню народного единства. | 04.11.2024 г. | 3-7 лет | воспитатели групп |
| «Осенины на Дону» | Тематические развлечения | до 08.11.2024 г. | 3-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| Международный день толерантности | Психотренинги | 14.11.2024 г. | 5-7 лет | педагог-психолог |
| Посвящение в «Эколята-дошколята» | Тематические мероприятия | 17.11.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Ты одна такая – любимая, родная!» | Прослушивание песен по маму  Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 26.11.2024 г. | 5-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| День Государственного герба Российской Федерации «Родина - не просто слово». | Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики» | 30.11.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| **декабрь** | День неизвестного солдата.  «Есть такая профессия Родину защищать»  «Герои родного города» | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.  Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» | 03.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «С открытым сердцем!» | Тематические мероприятия к международному дню инвалидов:  Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты…»; просмотр и обсуждение мульфильма «Цветик – семицветик»;  Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». | 03.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День добровольца (волонтера) в России | Тематическая беседа на тему «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение».  «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. | 05.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Музеи дошкольникам» | Ознакомление детей с великими художниками.  Просмотр известнейших художественных произведений искусства.  Рисование на мольберте. | 08.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День героев Отечества | Онлайн экскурсия в музей «Славы отечества».  Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | 09.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Здравствуй, зимушка – зима» | Развлечение | 11.12.2024 г. | 2-4 лет | воспитатели групп |
| День Конституции Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России.  Творческий коллаж в группах «Моя Россия». | 12.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Зимушка зима – спортивная пора» | Развлечение | 13.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Сбережем мы елочку – украсим ей иголочки» | «Новогодняя экологическая акция с участием отряда «Эколята-дошколята» | 16.12.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Книжкины именины» | Литературная гостиная | 18.12.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп  учителя - логопеды |
| «Зимняя сказка» | Выставка-конкурс поделок | II половина месяца | 3-7 лет | воспитатели групп |
| «Большие Новогодние приключения» | Праздничные мероприятия | 26.-30.12.2024 г. | 2-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| **январь** | «Рождественские колядки» | Тематический досуг | 12-13.01.2025 г. | 3-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Поможем птицам» | Экологическая акция с участием отряда «Эколята – дошколята» | 15.01.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  100 лет со дня рождения Н. Носова | Беседы, художественно-продуктивная деятельность | 15.01.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «День детских изобретений» | «Детская фантазия» (с применением нетрадиционных техник рисования» | 17.01.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Зимние Олимпийские игры» | Спортивные соревнования | 21.01.2025 г. | 5-7 лет | инструктор по физической культуре |
| День снятия блокады Ленинграда | Тематическая беседа с презентацией  «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда».  Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни» | 27.01.2025 г. | 6-7 лет | воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  День рождения А.П.Чехова | Беседы, художественно-продуктивная деятельность | 29.01.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
|  | День зимних видов спорта. |  | 07.02.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Хочу все знать!» | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с воздухом. | 08.02.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  «День памяти А.С. Пушкина» | Просмотр мультипликационных фильмов | 10.02.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематическая беседа | 15.02.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День Международного дарения книг | Акция «Подари книгу» | 14.02.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| **февраль** | Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).  «Ярмарка» - традиции русского народа | 21.02.2025 г. | 5-7 лет | учителя-логопеды |
| «Пусть мужество Ваше нам станет примером» | Выставка детского рисунка, 23 февраля – День Защиты Отечества | 20.02.2025 г. | 4-5 лет | воспитатели групп |
| «Отчизны славные сыны!» | Музыкально - тематическое развлечение | 20.02.-22.02.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| **март** | «В гости к Весне» | Развлечение | 03.03.2025 г | 2-3 года | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  210 лет со дня рождения П.П. Ершова | Тематическая беседа. Просмотр мультфильма «Конек – Горбунок» | 06.03.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Неопалимая Купина» | Конкурс творческих работ |  | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «В марте есть такой денек» | Выставка детского творчества в группах ДОУ | 03.03.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Тепло сердец для милых мам» | Праздник к Международному Женскому дню 8 марта | 03.03-07.03.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| День воссоединения России и Крыма | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» | 18.03.2024 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Честная Масленица - широкая боярыня» | Развлечение | 24.02.2025 – 02.03.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  120 лет со дня рождения В.Пановой | Тематическая беседа, чтение рассказов | 20.03.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| Всемирный день поэзии | Поэтический вечер в детском саду | 21.03.2025 г. | 5-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| Всемирный день театра | **Познавательные беседы «Здесь оживают наши сказки  и  с ними светлый мир добра!».** Различные виды театра «  «Большая сказка из маленькой коробки» | 27.03.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| **апрель** | Международный день птиц | Квест-игра с участием отряда «Эколята-дошколята» | 01.04.2024 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Дружные ребята» | Развлечение | 02.04.2024 г. | 2-3 года | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Славим живое русское слово – писатели детям»  220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена | Познавательные беседы. Просмотр мультфильмов. | 02.04.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Здоровое утро!» | Флешмоб – акция к Всемирному Дню здоровья | 07.04.2023 г. | 3-7 лет | инструктор по физической культуре  воспитатели групп |
| «Большое космическое путешествие» | Тематический досуг ко Дню космонавтики | 12.04.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «День Земли» | Квест «Спаси планету Земля» | 22.04.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| **май**  **май** | Праздник Весны и Труда | Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!» | 01.05.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «В гости к солнышку» | Досуг | 02.05.2025 г. | 2-3 года | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Есть память, которой не будет конца» | **Конкурс чтецов «Поэзия Победы»**  **Патриотическая акция**  **Свеча памяти**  **Акция «Бессмертный полк»** | 03.05-05.05.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| Международный день семьи | Изготовление поздравительного плаката «День семьи» | 15.05.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Городки» | Развлечения | 16.05.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп  инструктор по физической культуре |
| «Где живет история?» | Виртуальная экскурсия по музеям России к Международному дню музеев и библиотек | 18.05.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| Музейная технология в ДОУ | Конкурс мини-музеев «Игрушки забавы», «У бабушки в избе», «Узоры России», «Театр кукол». | 18.05.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| День детских общественных организаций | «Разговоры о важном» | 19.05.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Первоучители добра, вероучителя народа» (Кирилл и Мефодий) | Тематические беседы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры | 24.05.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник для выпускников | май | 6-7 лет | музыкальный руководитель  воспитатели групп |
| **июнь** | «День защиты детей» | Праздник | 01.06.2025 г. | все группы | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «В гостях у Матушки Природы» | Игровая программа ко Дню Эколога | 05.06.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «У Лукоморья дуб зеленый»  День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  Драматизация любимых сказок | 06.06.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «Россия – мы дети твои» | Конкурс рисунков на асфальте | 11.06.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «Праздник народных игр» | Музыкальное развлечение | 14.06.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Мы рисуем мир» | Выставка рисунков ко дню памяти и скорби | 22.06.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп |
| «История олимпийского движения» | Презентация к Международному Олимпийскому дню | 24.06.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День возрождения казачества России | Тематические беседы | 30.06.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| **июль** | Всероссийский день семьи, любви и верности | Праздничный концерт  Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация «Герб моей семьи» | 08.07.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| «Не опоздай спасти природу!» | Эко-акция «Мы ребята- эколята!» | 12.07.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| Международный день шахмат | «В стране шахматных чудес» | 20.07.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| Всемирный день китов и дельфинов | Коллективная работа – плакат: «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!» | 23.07.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| Международный день дружбы | Развлечение | 30.07.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| **август** | «Летняя поэзия» | Музыкальный досуг (пение песен на летнюю тематику, чтение стихов, поговорок о лете) | 01.08.2025 г. | 4-7 лет | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| Международный день светофора | Развлечение "Путешествие со светофором" с участием команды ЮПИД | 05.08.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| День физкультурника | Оздоровительные мероприятия, спортивный досуг «Веселее жить, коли со спортом дружить» | 12.08.2025 г. | 4-7 лет | воспитатели групп  инструктор по физической культуре |
| «Яблочный спас –  яблочки припас» | Познавательное  развлечение | 18.08.2025 г. | все группы | музыкальные руководители  воспитатели групп |
| День государственного флага Российской Федерации | Тематические занятия, беседы, конкурс рисунков, прослушивание песен о Родине, изготовление и вручение аппликации «Наш флаг – родителям» | 22.08.2025 г. | 5-7 лет | воспитатели групп |
| «До свиданья, Лето!» | Развлечение | 29.08.2025 г. | все группы | музыкальные руководители  воспитатели групп |