

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальска**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска
протокол от 28.08.2023 г. № 1

с учётом мнения Совета учреждения
МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска
протокол от 29.08.2023 г. № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 11
«Голубой вагон» г. Сальска
Т.В. Навозова
приказ от 29.08.2023 г. № 81



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальска**

г. Сальск, 2023 г.

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.2.	Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.2.3.	Принципы и подходы	
1.2.4.	Планируемые результаты	
1.2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие.	
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	
2.1.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	
2.1.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	
2.1.2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР и	
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками	

	образовательных отношений	
2.2.1.	Интегрирующая функция части, формируемой участниками образовательных отношений Содержательного раздела	
2.2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.2.3.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды среды	
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.3.3.	Материально-технические условия	
3.1.3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.2.3.	Кадровые условия реализации	
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Целевой раздел обязательной части.

1.1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальска (далее по тексту – МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, г. Сальск, пер. Транспортный, 3.

В данном учреждении в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 № 955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформлена в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). (Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

указанных лиц.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;

- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска <https://goluboivagon.edusite.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://goluboivagon.edusite.ru/sveden/education.html>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа: – содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр. 5</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных	

	представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр. 5-6

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)

1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		

Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3/5	содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-/3	позитивная социализация ребенка;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество Организации с семьей;
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

	требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР		пункты <i>п.10.3.3</i>	Стр. <i>стр. 8-9</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;		
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		п.10.4.3	стр.40
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	п.10.4.3.1	стр. 40-42
	Средний дошкольный возраст	п.10.4.3.2	стр. 42-44
	На этапе завершения освоения Программы	п.10.4.3.3	стр. 44-46
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка		п.10.5.3.	стр. 79

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования: «**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78-79</i>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>
Система оценки качества дошкольного образования: – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных	<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>

ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.				
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:			<i>п.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3		
<u>диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка МБДОУ</u> <i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</i>	<u>внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка,</u> <i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 «О направлении методических рекомендаций»</i>		
Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.			<i>п.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
МБДОУ, в соответствии с ФАОП ДО, самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.			<i>п.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с			<i>п.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>

принципами и требованиями ФГОС ДО.		
На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: –повышения качества реализации Программы; –реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; –обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; –задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; –создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	<i>п.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска. В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.	<i>п.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Внедрение новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, в частности в организации самостоятельной деятельности учреждения по реализации ФОП), внедрение части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа (в части, формируемой участниками образовательных отношений), используется:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко. Программа «Дорогою добра»

направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми старшего дошкольного возраста специалисты МБДОУ реализуют учебно-методическую разработку по реализации регионального компонента «Знакомим детей с малой Родиной».

1.2.2. Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Дорогою добра» — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Основной целью учебно-методического пособия «Знакомим детей с малой Родиной» является формирование целостных представлений о городе, воспитание чувства любви к своей малой родине, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы		
Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
Научности	Предполагает соответствие содержания	Использование программ,

	образования развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению	Подготовка и проведение занятий
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско- взрослых отношений и др.
Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели	Планирование воспитательно -образовательного процесса.
Подходы		
Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда
Личностно- ориентиро-	методологическая ориентация в педагогической	Подготовка и проведение занятий

ванный	деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	
Дифференци- рованный	один из способов решения педагогических задач учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам обучающихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

1.2.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 4 лет:

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, причёска, игрушки); о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; об элементарных правилах поведения; о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 7 лет:

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названию, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Планируемые результаты освоения программы по региональному компоненту «Знакомим детей с малой Родиной» – это социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение поставленной образовательной цели.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок 5-7 лет:

- сформирован устойчивый интерес к совместным с педагогом занятиям исторического и этнографического характера;
- сформированы представления о быте, основных занятиях людей и укладе жителей Сальского района;
- осознает нравственную ценность долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе родного края;
- владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям своего народа;
- знает государственные праздники;
- сформировано позитивное отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- проявляет чувство патриотизма, потребности к самовыраженном служении на благо Отечества;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших родной город, район;
- может рассказать о своём родном городе, районе, области;
- знает государственную символику родного города, области, страны;
- проявляет интерес к народному творчеству;
- знает представителей растительного и животного мира Сальского района;
- имеет представление о карте родного края, Ростовской области, России;
- имеет представление об инфраструктуре г. Сальска;
- осознает культурную ценность достопримечательностей города, Ростовской области.

За период реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

План-график проведения мониторинга.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС ДО: – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – социально-коммуникативное развитие; – физическое развитие	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение мониторинга: - входной; - итоговый.	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга	сентябрь	ст. воспитатель

качества образования.		
Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь, май	воспитатели

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом МБДОУ является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями статьи 95 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», которая предусматривает распределение мониторинговых процедур по следующим уровням:

уровень внутренней оценки:

мониторинг динамики развития детей, основанный на методе наблюдения (педагогическая диагностика), описан в Целевом разделе обязательной части Программы п. 1.1.1.5.;

психологическая диагностика, проводимая только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка;

внутренний аудит (самооценка) образовательной деятельности;

уровень внешней оценки:

общественная экспертиза внешний экспертов;

государственная экспертиза органов управления региональной и районной системы образования.

Цель мониторинга качества образования – оценка эффективности реализации Программы.

Задачи мониторинга:

1. Сбор информации по определённым показателям эффективности.

2. Анализ полученной информации.

3. Принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий:

– корректировка содержания Программы;

– корректировка образовательного процесса;

– совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление мониторинга позволяет:

1. Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.

2. Повысить качество реализации Программы.

3. Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Принципы мониторинга развивающего оценивания качества образовательной деятельности:

принцип информационной открытости – открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Программы на сайте МБДОУ для мониторинга;

принцип доступности информации по критериям и показателям мониторинга – представление содержания Программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению

результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности, предоставление возможности наблюдений и

анкетирования;

принцип вовлеченности общества – обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга, через

онлайн анкетирование родителей, педагогов, предоставления для ознакомления данных оценки качества образования, полученных экспертным сообществом;

принцип подотчетности – обеспечение возможности осуществления контроля за деятельностью образовательной организации родительским сообществом;

принцип комплексности мониторинга – осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-

технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного/инклюзивного образования.

Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации.

Процедура внутреннего аудита осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и руководителями через интернет

анкетирование, размещённое на сайте МБДОУ. Внутренний аудит проводится два раза в течение учебного года в декабре и мае.

Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики определены учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

Внешняя экспертиза осуществляется группой общественных экспертов в формате заочной и очной экспертизы. Группа общественных экспертов комплектуется из представителей участников образовательных отношений: родителей выпускников, представителей органов государственного-общественного управления, функционирующих в учреждении (Совет учреждения, педагогический совет). Внешняя экспертиза в формате независимой оценки качества образования проводится не менее 1 раза в три года.

Содержание и механизм процедур независимой оценки качества образования определяется спецификой уровня дошкольного образования, в соответствии с федеральным законодательством.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет два вида государственного задания: реализацию образовательной программы дошкольного образования и присмотр, и уход.

Временная сопряжённость одновременного выполнения двух государственных заданий, взаимопроникновение содержания осуществляемой деятельности по присмотру и уходу в содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие) определила необходимость включения в процедуры мониторинга оценки качества образовательной деятельности, оценку качества осуществления присмотра и ухода.

Программа содействует формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры и развитию инклюзивной политики. Мониторингом качества образования реализации Программы предусматривает оценку условий для реализации этого направления образовательной деятельности.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание:

Лопатина Л.В. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Санкт-Петербург, 2014 г.

О.Б.Иншакова Альбом для логопеда Издательство «Владос», Москва, 2017 г.

СОНАТА-ДО Кашина Л.В. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет

О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, через интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает единство образовательной среды в группах различной направленности МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, показывает рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 9.

Таблица 9.

Возраст обучающихся		Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФОП ДО	
		Социально-коммуникативное развитие			
средний	старший дошкольный	1	игра	1	социальные отношения
		2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма
		3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения
		4	труд.	4	трудовое воспитание
		Познавательное развитие			

средний	старший дошкольный	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
		2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир
		3	элементарные математические представления	3	природа
средний	старший дошкольный	Речевое развитие			
		неопределённость структуры образовательной области	1	формирование словаря	
			2	звуковая культура речи	
			3	грамматический строй речи	
			4	связная речь	
	5	подготовка к обучению грамоте			
Художественно-эстетическое развитие					
средний	старший дошкольный	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
			2	изобразительная деятельность	
			2.1	рисование (4-5 лет)	
			2.2	предметное рисование (5-7 лет)	
			2.3	сюжетное рисование (5-7 лет)	
			2.4	декоративное рисование (5-7 лет)	
			3.	лепка (4-7 лет)	
			3.1.	декоративная лепка (5-7 лет)	
			4	аппликация (4-7 лет)	
			5	народное декоративно-прикладное искусство (4-7 лет)	
		6	прикладное творчество (5-7 лет)		
		7	конструктивная деятельность (4-7 лет)		
		2	музыка.	8	музыкальная деятельность
			9	театрализованная деятельность	
			10	культурно-досуговая деятельность	
Физическое развитие					
средний	старший дошкольный	1	физическая культура	1	основная гимнастика
			2	подвижные игры	
			3	спортивные упражнения	
			4	спортивные игры (5-7 лет)	
			2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5
			6	активный отдых	

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в МБДОУ и представлено в таблице 7.

Таблица 10

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО	Содержание ФОП ДО
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

		РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов в и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст		32.1.	стр. 239	32.1.2.	стр. 241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр. 27-28	18.5.2	стр. 28-31
						социальные отношения	1)	стр. 27	1)	стр. 28-29
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 28	2)	стр. 29-30
						трудовое воспитание	3)		3)	стр. 30-31
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр. 31
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр. 239	32.1.3.	стр. 242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр. 31-32	18.6.2.	стр. 33-36
						социальные отношения	1)	стр. 31-32	1)	стр. 33-34
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр. 34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр. 35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр. 35-36
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр. 239	32.1.3.	стр. 242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр. 36-37	18.7.2	стр. 37-41
						социальные отношения	1)	стр. 36	1)	стр. 37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 37	2)	стр. 39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр. 40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр. 40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

	№ пункто в	№ страи ниц	№ пунк тов	№ пунктов	со структурой разделов образовательн ой области № страниц	№ пункто в и нумера ция подпу нктов	№ страи ц	№ пунктов и нумерац ия подпунк тов	№ страи ни
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244- 245	32.2. 2.	стр.245- 246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр. 49	19.5.2	стр. 49-51
					сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)		1)	стр. 49-50
					математически е представления	2)		2)	стр. 50
					окружающий мир	3)		3)	стр. 50-51
					природа	4)		4)	стр. 51
						5)			
					6)				
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр. 244- 245	32.2.3	стр. 246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр. 51-52	19.6.2	стр. 52-54
					сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)	стр. 51	1)	стр. 52
					математически е представления	2)		2)	стр. 52-53
					окружающий мир	3)		3)	стр. 53
					природа	4)	стр. 52	4)	стр. 53-54
						5)			
						6)			
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр. 244- 245	32.2.3	стр.246- 247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр. 54-57
					сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)		1)	стр. 54-55
					математически е представления	2)		2)	стр.55
					окружающий мир	3)		3)	стр. 55-56
						4)		4)	стр. 56
						5)			
					6)				
					7)				
					8)				
9)									
Возраст воспитани и ков	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательн ой области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пункто в	№ страи ниц	№ пунк тов	№ пунктов		№ пункто в и нумера ция подпу нктов	№ страи ц	№ пунктов и нумерац ия подпунк тов	№ страи ни
Средний дошкольны й возраст	32.3.	стр. 247- 248	32.3.3	стр.249- 250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65 -67	20.5.2	стр.67 -69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67

					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
					интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4	стр.250-251	общий объем (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
					формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
					звуковая культура речи	2)		2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
					интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4	стр.250-251	общий объем (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)		4)	стр.75
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
					интерес к худ.литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объем (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94

					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	
								5)развитие танцевально-игрового творчества	
								6)игра на детских музыкальных инструментах	
					театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
					культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
					приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
					изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107
								1)рисование	
								предметное	стр.103-

								рисовани е	105			
								сюжетн ое рисовани е	стр. 105			
								декорати вное рисовани е	стр. 95-96			
								2)лепка декорати вная лепка	стр. 106			
								3)апплик ация	стр. 106- 107			
								4) прикладн ое творчест во	стр. 107			
							конструктивна я деятельность	3)	стр.10 1	21.6.2.3	стр. 107	
							музыкальная деятельность	4)	стр.10 1	21.6.2.4	стр. 107- 108	
										1)слуша ние	стр. 107	стр. 108
										2)пение		
										3)песенн ое творчес тво		
										4)музыка льно- ритмичес кие движения		
										5)музыка льно- игровое и танцевал ьное творчест во		
										6)игра на детских музыкаль ных инструме нтах		
							театрализованн ая деятельность	5)	стр.10 1-102	21.6.2.5	стр. 108- 109	
							культурно- досуговая деятельность	6)	стр.10 2	21.6.2.6	стр. 109	
старший дошкольны й возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.2 51	32.4.5.	стр. 254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109 -113	21.7.2	стр.113 -121			
					приобщение к искусству	1)	стр.109 -110	21.7.2.1	стр.113 -114			
					изобразительная деятельность	2)	стр.110 -111	21.7.2.2	стр.114 -118			

							1)рисовани е предметно е рисование	стр.11 4-115			
							сюжетное рисование	стр.11 6			
							декоратив ное рисование	стр.95 -96			
							2)лепка	стр.11 6			
							декорати вная лепка				
							3)аппликац ия	стр.11 7			
							4)прикладн ое творчеств о	стр.11 7			
							5)народное декоратив но- прикладно е искусство	стр.11 8			
							конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118 -119
							музыкальная деятельность	4)	стр.111 -112	21.7.2.4	стр.119 -120
								1)слушан ие	стр.11 9		
								2)пение			
								3)песенно е творчеств о			
4)музыка льно- ритмичес кие движения											
5)музыкаль но-игровое и танцеваль ное творчеств о	стр.11 9-120										
б)игра на детских музыкальн ых инструмен тах	стр. 120										
театрализованна я деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120							
культурно- досуговая деятельность	б)	стр.112 -113	21.7.2.6	стр.121							
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Возраст воспитани ков	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание	Содержание в соответстви и со структурой разделов образовател ьной области	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание						

					№ страни				
	№ пунк тов	№ стра ниц	№ пунк тов	№ страи цы		№ пунктов	№ страи цы	№ пунктов	№ страи цы
средний дошкольный возраст	32.5. — 32.5. 3.	стр.2 55- 256	32.5.5.	стр.257	общий объем (22.5)	22.5.1	стр.13 0	22.5.2.	стр.13 1-134
					основная гимнастика			1)	стр.13 1
								основны е движени я	стр.13 1-132
								общеразви вающие упражнения	стр.13 2-133
								ритмиче ская гимнаст ика	стр.13 3
								строевы е упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.13 3
					спортивные упражнения			3)	стр.13 3-134
					формировани е основ здорового образа жизни			4)	стр. 134
					активный отдых			5)	
старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.5. — 32.5. 3.	стр.2 55- 256	32.5.6.	стр. 257-259	общий объем (22.6)	22.6.1	стр. 134- 135	22.6.2.	стр. 135- 140
					основная гимнастика			1)	стр. 135
								основные движения	стр. 136- 137
								общеразви вающие упражнения	стр. 137- 138
								ритмичес кая гимнасти ка	стр. 138
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр. 138
					спортивные упражнения			3)	стр. 138- 139
					формировани е основ здорового			4)	стр. 139- 140

старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ми лет	32.5. — 32.5. 3.	стр.2 55- 256	32.5.6.	стр.257- 259	образа жизни	22.7.1	стр.14 0-141	5)	стр. 140	
					активный отдых					
					общий объем (22.7)			22.7.2.	стр. 141- 147	
					основная гимнастика			1)	стр. 142	
								основные движения	стр. 142- 143	
								общеразв ивающие упражнения	стр. 143- 144	
								ритмичес кая гимнасти ка	стр. 144	
								строевые упражнения		
								подвижные игры	2)	стр. 144- 145
								спортивные игры	3)	стр.14 5
					спортивные упражнения			4)	стр. 145- 146	
					формировани е основ здорового образа жизни			5)	стр. 146	
					активный отдых			6)	стр. 146- 147	

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.

2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп комбинированной направленности, работающих в технологии совместного/инклюзивного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 11, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 11.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;	

	использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителями)

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 12, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 12.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		(п.43.7. стр. 556)	(п.43.9.1. стр. 556-557)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией

ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование (п.43.9.2. стр. 557-558).

1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	1 направление	2 направление	3 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся , ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		

3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этнопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный раздел Программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФАОП ДО и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 13.

Таблица 13.

Последовательность, шагов	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
	1 Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2 Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3 Углублённое обследования	составление представлений о:	обоснованное использование методических пособий и

	беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	– возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания	дидактических материалов в соответствии с программы обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
--	--	--	--

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 14.

Таблица 14.

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов.	п. 43.10.1.	стр. 558-559

Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения	п.43.10.2.	стр.559
Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.	п. 43.10.3.	стр.559
	Важным критерием оценки связной речи является: – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания		

Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.	п.43.10.4.	стр. 559-561
	Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.		

Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков

	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
Обследование фонетических и фонематических процессов	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Данный раздел Программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 15, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 15.

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 16	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 17	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 18	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 19	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 20	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 16.

Таблица 16.

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью	
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
			2
	подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам		
	отдавать приказы - на, иди		
	составлять первые предложения из аморфных слов-корней		
	преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа		
	составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)		
	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).		
	3	развитие процессов восприятия	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы

результаты	учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
	активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
	формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
	может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 17.

Уровень развития речи ОНР II		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимания обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, щубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка

			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5	развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств
			целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты			усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
			допустимы нарушения звукопроизношения.
			овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
			понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 18.

Уровень развития речи ОНР III		обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов

5		чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений	
		подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"	
		анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.	
	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов	
		формирование семантической структуры слова;	
		умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)	
		подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто	
		образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)	
		подбирать синонимы (смелый - храбрый).	
		введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).	
		результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков
			употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Таблица 19

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
ОНР IV			
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), . . .
			активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
			прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
			приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать)
			преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
			упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный

			и проч.).
			преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
			объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи		закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3	Совершенствование связной речи		закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4	Совершенствование произносительной стороны речи		закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация в правильного произношения поставленных звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения		закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты			Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

Таблица 20.

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем
Старшая группа		Подготовительная группа
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи		
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);	
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения	
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения	
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.	

2.1.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 21, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 21.

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1.	стр.69 3
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		49.5.	стр. 719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
Принципы		49.1.2.	стр.69 3-694
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:			
- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;			
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов			

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска

49.1.3.

стр.694

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждая обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, т.к. зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ педагоги обеспечивают возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.5., 49.1.6	стр. 697- 700
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и	

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр. 707</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1. <i>стр. 707-708</i>
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр. 708-709</i>
Цель		Ценности:
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;		

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.			
2	Социальное направление воспитания.	49.2.3.	стр. 709
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания: 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	стр. 709-710
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания: 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру.			

людям, природе, деятельности человека.			
Основные направления деятельности воспитателя:			
– совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в МБДОУ.			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;			

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в МБДОУ в тесном контакте с семьей.			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр.711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
Основные задачи трудового воспитания:			
1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.			
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.			
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	49.2.7.	стр.712
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте		Культура и красота	
Основные задачи этико-эстетического воспитания:			
1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;			
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;			
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;			
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;			
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;			
6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя			

прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			
Этическое воспитание: - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.			
7.	Духовно-нравственное направление воспитания	ФОП 29.2.2.2.	стр.17 5
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
Особенности реализации воспитательного процесса.		49.2.7.3.	стр.713-714
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: – Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении его в МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска. – Ориентир на создание в МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска психологически			

комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- Реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями.
- Отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Системность и целесообразность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами и оборудованием.

Педагоги МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска стараются сохранить приоритет семейного воспитания, активно привлекая семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью с соблюдением санитарных правил и норм проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	49.2.8.	стр .714
--	---------	-------------

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска и, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим принципом взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания МБДОУ № 11

«Голубой вагон» г. Сальска являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Работа с родителями направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.

Сотрудники МБДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы и виды сотрудничества с семьей:

- Совет Учреждения и Попечительский совет МБДОУ, участвующие в управлении МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;
- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

49.3.

стр.
714

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

49.3.1.

стр.
714-
716

Программа воспитания МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- | | |
|---|---|
| 1 | Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том |
|---|---|

	числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основные условия реализации Программы воспитания

49.4.

стр. 718-719

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации жизни ДООУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Матрица формирования уклада МБДОУ представлена в таблице 22.

Таблица 22.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете учреждения.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое	Адаптированная образовательная программа дошкольного	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или)

	наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности:

Три линии воспитывающей среды		
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

	поставленных воспитательных целей	
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.	49.3.2.	стр.71 6-717
Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседнего МБДОУ). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.		
Организация предметно-пространственной среды	49.3.	стр .714

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

49.4.

стр. 718-719

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой МБДОУ на основании регламентов, установленных законодательством. Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	– управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – планирование воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	– регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).		
старший воспитатель	– организация воспитательной деятельности в МБДОУ; – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участием обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.		
педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению родителей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.		
воспитатель	– обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни		
учитель-логопед			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение		49.3.5	стр.718.

планируемых личностных результатов	
Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.	
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Срок реализации программы 4 года. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы представлено в разделах:

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Формы и приемы организации образовательного процесса, календарно-тематическое планирование представлено в программе «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко «Сфера», 2015 г. на стр.25-129.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрывает региональное содержание образования, формы организации образовательной деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины — города Сальска.

Региональный компонент интегрирован во все образовательные области (совмещается с темами организованной образовательной деятельности (далее ООД) и входит как часть в содержание ООД по всем образовательным направлениям).

В совместной деятельности с детьми в режиме дня региональный компонент реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музея им. В.К. Нечитайло в ходе реализации социального проекта «Музей для детей», в результате которого у детей расширится представление о Родине, о родном крае, об окружающей его природе, жизни знакомых улиц.

Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума МБДОУ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, и реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей с взрослыми в процессе режимных моментов и организованной образовательной деятельности.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Детский сад расположен в центре города в районе железнодорожной станции и жд вокзала ст. Сальск. В близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дворец культуры (городской и районный), спортивный комплекс, художественный музей, детская городская библиотека), что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

- МБУК «Центр библиотечного обслуживания детского и взрослого населения» Сальского городского поселения;
- ГБУК РО «Сальский музей имени народного художника В.К.Нечитайло»;
- МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, гимназия № 2 в рамках образовательного комплекса преемственности.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: армяне. Сальский район — многонациональный край. В рамках программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на территории района.

Климатические условия.

Сальский район относится к юго-восточному подрайону Ростовской области. Климат носит континентальный характер с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. На территории района температура воздуха определяется особенностями сезонной циркуляции атмосферы, рельефа и радиационного

режима. Зима умеренно-мягкая, изменчивость температуры воздуха обусловлена более частыми сменами воздушных масс.

Теплый сезон отличается не только монотонным распределением температуры воздуха, но и более стабильным ее режимом по сравнению с холодным сезоном. Лето умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей естественными факторами (солнце, воздух и вода) и предупреждение утомляемости: устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений:

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы /Издательство	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное	Парциальная программа «Дорогою добра»	Л.В.Коломийченко «Издательство «ТЦ Сфера», 2015.	Своевременное соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников
Познавательное	Программа по региональному компоненту		

Содержание Программы рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
В образовательном процессе взрослые:

- ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания всех компонентов каждого тематического блока, использует наиболее продуктивные оптимальные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников на основе краеведения;
- имеет «плавающий» (гибкий) план работы с созданием технологических карт образовательных мероприятий с воспитанниками, задающих траекторию личностного развития;
- имеет педагогическую диагностику, с помощью которой отслеживается динамика формирования основ нравственно-патриотического сознания старших дошкольников основе краеведческих знаний.

Материал Программы имеет свою тематичность и последовательность. Более простые понятия и явления расширяются и углубляются в зависимости от увеличения возраста детей, их возможности становиться впечатлительными, формирующими внутренний мир ребёнка.

Содержание Программы разделено на тематические блоки, которые дошкольники усваивают последовательно, в течение двух лет: в старшей и подготовительной к школе группах.

В программе «Знакомим детей с малой Родиной» выделено несколько разделов:

I. Географическое краеведение

- «Путешествие в краю привольных степей»
- «Царство растений»
- «Царство животных»
- «Богатство нашего края»

II. Историческое краеведение

- «Маленький город у тихой реки»
- «Мы на карте мира»
- «Символика родного города (герб, флаг, гимн)»
- «Разные народы живут на Сальской земле»

III. Литературное краеведение

- «Устное народное творчество»
- «Сальские поэты на родной земле»
- «Произведения Сальских писателей»
- «Имена поэтов и писателей на карте нашего края»

IV. Театральное краеведение

- «Знакомство с театром»
- «Народный и кукольный театр на Сальской земле»
- «Юные таланты города»
- «Таланты наших земляков»

V. Духовное наследие

- «Память»
- «Праздники народного календаря на Дону»
- «Музеи родного города»
- «Сальские святыни»

VI. Художественное краеведение

- «Напитаем душу красотой»

«Дары Сальского района»
«Знакомство с творчеством...»
«Архитектура родного края»

VII. Музыкальное краеведение

«Живет в народе песня...»
«Звуки народных инструментов»
«Творчество донских композиторов...»
«Праздники в нашем городе»

VIII. Сальск в солдатских шинелях

«Есть такая профессия – Родину защищать»
«Их подвиг бессмертен, память о них вечна»
«Воинская слава России»
«Защитники Отечества»

IX. Региональное краеведение

«Сальский хлеб – всему голова!»
«Верный друг мой – душенька конь»
«Сальское молоко» в достатке – и сальчане в порядке»
«Сальск железнодорожный»

В старшей группе образовательные события с воспитанниками по краеведению проводятся один раз в две недели, в подготовительной к школе группе – один раз в неделю.

Предпочтение при их выборе отводится темам, которые способствуют развитию у детей познавательной активности и самореализации.

- экскурсии, которые обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города, района, памятными местами;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Как узнать, что человек любит свой город?», «Что бы ты сделал, если был бы Главой города?» и др.;
- вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей.
- значимым в работе методом является проектная деятельность. Используя его, становлюсь организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по различным темам: «Я живу в Сальске», «Я и моя семья», «Сделаем город лучше», и др.;
- большой эффект дает такой метод, как создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения;
- выставки, конкурсы детского прикладного творчества и рисунка;
- огромное значение имеют игровые методы и приемы. Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, географии, природе;
- незаменимы в краеведческой работе такие формы как прогулки, путешествия, экологическая тропинка, так как воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир;
- традицией нашего детского сада стали народные, обрядовые праздники и развлечения, посиделки, день рождения города, края, где дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа,
малой
родины

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, уточняет содержание совместной деятельности взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей)) и формы их взаимодействия по принятию общих решений, направленных на формирование оптимальных условий освоения содержания Программы, с учётом этапов освоения Программы.

Программа реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Содержание деятельности взрослых участников образовательных отношений на этапах Программы представлено в таблице 25.

Содержание совместной деятельности взрослых участников образовательных отношений

Таблица 25.

№ этапа	Название этапа Программы	Содержание совместной деятельности
1	Подготовительный	Правовое включение семьи в реализацию Программы. Формирование образовательного запроса семьи с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, образовательных потребностей, а также жизненной ситуации.
2	Основной	Педагогический коллектив проектирует содержание образовательной деятельности. Совместно с родителями (законными представителями) воспитанника в течение года проводят оценку эффективности реализации содержания Программы для дальнейшей корректировки содержания, а по окончании учебного года для постановки задач на следующий период обучения. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.
3	Заключительный	По окончании годичного цикла обучения осуществляется переход ребенка на следующий возрастной период основного этапа, с учётом его индивидуальных образовательных потребностей, педагогами и родителями проводится совместная оценка эффективности реализации Программы, определяются перспективы развития ребёнка, и формулируются задачи обучения на следующий период. Или выход из Программы на следующий уровень общего образования – начального общего образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка. Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы МБДОУ (публикуется на сайте).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный раздел в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ТПМПК Сальского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности, позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 26.

Таблица 26.

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного	

		речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта		
3.1.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки		
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.		
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		п.52.	стр.7 33
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР				
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС		52.1.	стр.7 33- 734
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе			
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного			

	возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.1.2.2.	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>п.52.2.</i>	<i>стр.7 34- 735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.1.2.2.1	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся	
3.1.2.2.2	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;	
3.1.2.2.3	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	

3.1.2.2.4	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		п.52.3.	стр. 735
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.		п.53.	стр. 735
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с		п.53.1.	стр. 735

	изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).		
3.1.3.2.	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	п.53.2.	стр. 736
3.1.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	п.53.3.	стр. 736
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы	п.54.	стр. 736
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.1.4.4	Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также		

	возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 27.
«Календарный план воспитательной работы» подлежит ежегодной публикации отдельным документом на сайте образовательного учреждения. Публикуемая версия «Календарного плана воспитательной работы» предусматривает распределение событий в соответствии с календарём предстоящего учебного года и размещается на сайте МБДОУ в течение 7-ми дней, после принятия педагогическим Советом и утверждения приказом заведующего МБДОУ.	

Таблица 27.

	Мероприятие	Форма проведения	Рекомендуемая дата	Участники (группы)	ответственные
сентябрь	«По дороге к знаниям»	Тематическое развлечение	01.09.2023 г.	3-7 лет	музыкальные руководители
	«До свидания, лето!»	Развлечение	01.09.2023 г.	2-4 года	музыкальные руководители
	«Мой любимый звонкий мяч»	Развлечение	08.09.2023 г.	2-4 года	инструктор по физической культуре
	195 лет со дня рождения Л. Толстого	Чтение рассказов	09.09.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	105 лет со дня рождения Б Заходер	Чтение рассказов и стихотворений	09.09.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«В городе дорожных знаков»	Образовательный квест	12.09.2023 г.	3-7 лет	воспитатели групп
	День образования Ростовской области	Тематические занятия «Край, в котором я живу»	13.09.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«Кросс нации»	Спортивная эстафета	15.09.2023 г.	5-7 лет	инструктор по физической культуре
	«С днем рождения, мой город»	Город в рисунках, фотографиях	22-23.09.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	День работника дошкольного образования	Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	27.09.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
октябрь	«Нам жизнь дана на добрые дела»	Акция к международному дню пожилых людей	02.10.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Где живет музыка?»	Акция к международному дню музыки	04.10.2023 г.	4-7 лет	музыкальные руководители
	«Животные Красной книги»	Тематические мероприятия к	05.10.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп

		международному дню животных			
	«Солнышко встает»	Развлечения	10.10.2023 г.	2-4 года	музыкальные руководители
	«Всем на старт»	Досуг	11.10.2023 г.	4-5 лет	инструктор по физической культуре
	«Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»	Видео открытка к Дню отца в России	16.10.2023 г.	все группы	воспитатели групп
	День древонасаждений	Тематические мероприятия	16.10.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	День безопасности	Викторина «Знаем ПДД»	24.10.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«В стране спортивных игр»	Развлечение	26.10.2023 г.	5-7 лет	инструктор по физической культуре
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенний переполох»	октябрь	3-7 лет	воспитатели групп
ноябрь	«Хоровод единства»	Выставка-акция плакатов к Дню народного единства	02.11-03.11.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«Осенины на Дону»	Тематические развлечения	до 08.11.2023 г.	3-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	Международный день толерантности	Психотренинги	14.11.2023 г.	5-7 лет	педагог-психолог
	Посвящение в «Эколята-дошколята»	Тематические мероприятия	17.11.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Белый голубь»	Акция с участием команды ЮПИД в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	21.11.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	115 лет со дня рождения Н. Носова	Чтение рассказов	23.11.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Ты одна такая – любимая, родная!»	Музыкально-литературное развлечение, посвященное Дню матери.	26.11.2023 г.	5-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации «Родина - не просто слово».	Тематические занятия, беседы, художественно-продуктивная деятельность	30.11.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
де	«Есть такая профессия Родину»	Тематическая беседа.	03.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп

	защитить» «Герои родного города»	виртуальная экскурсия			
	«С открытым сердцем!»	Тематические мероприятия к международному дню инвалидов	02.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
декабрь	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»	05.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Музеи дошкольникам»	Виртуальная экскурсия по музеям России к Международному дню художника	08.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	День героев Отечества	Онлайн экскурсия в музей «Славы отечества»	09.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Здравствуй, зимушка – зима»	Развлечение	11.12.2023 г.	2-4 лет	воспитатели групп
	День Конституции Российской Федерации	Выставка рисунков «О тебе моя Россия»	12.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Зимушка зима – спортивная пора»	Развлечение	14.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Сбережем мы елочку – украсим ей иголочки»	«Новогодняя экологическая акция с участием отряда «Эколята-дошколята»	15.12.2023 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Викторина	18.12.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Зимняя сказка»	Выставка-конкурс поделок		3-7 лет	воспитатели групп
	«Большие Новогодние приключения»	Праздничные мероприятия	26.-30.12.2023 г.	2-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
январь	«Рождественские колядки»	Тематический досуг	12-13.01.2024 г.	3-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Поможем птицам»	Экологическая акция с участием отряда «Эколята – дошколята»	15.01.2023 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«День творчества и	«Детская	17.01.2023 г.	4-7 лет	воспитатели

	вдохновения»	фантазия» (с применением нетрадиционных техник рисования)			групп
	«Зимние Олимпийские игры»	Спортивные соревнования	21.01.2024 г.	5-7 лет	инструктор по физической культуре
	День рождения А.П.Чехова	Беседы, художественно-продуктивная деятельность	29.01.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«Хочу все знать!»	Квест к дню Российской науки	08.02.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«День памяти А.С.Пушкина»	Просмотр мультимедийных фильмов	10.02.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	130 лет со дня рождения В.Бианки	Чтение рассказов и сказок, рисование по мотивам произведений писателя	11.02.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	День Международного дарения книг	Акция «Подари книгу»	14.02.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
февраль	Международный день родного языка	Речевой досуг	21.02.2024 г.	5-7 лет	учителя-логопеды
	«Как Мишка здоровым стал»	Развлечение	27.02.2024 г.	2-3 года	инструктор по физической культуре
	«Пусть мужество Ваше нам станет примером»	Выставка детского рисунка, 23 февраля – День Защиты Отечества	20.02.2024 г.	4-5 лет	воспитатели групп
	«Отчизны славные сыны!»	Музыкально-тематическое развлечение	20.02.-22.02.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Кукла театральная, игрушка уникальная»	Конкурс		2-7 лет	воспитатели групп
март	«В гости к Весне»	Развлечение	01.03.2024 г.	2-3 года	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Неопалимая купина»	Конкурс творческих работ	01.03.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	«В марте есть такой денек»	Выставка детского творчества в группах ДОУ	03.03.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«Тепло сердец для милых мам»	Праздник к Международному	03.03-07.03.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп

		Женскому дню 8 марта			
	«Честная Масленица - широкая боярыня»	Развлечение	17.03.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	Всемирный день поэзии	Поэтический вечер в детском саду	21.03.2024 г.	5-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	Всемирный день театра	«Приглашаем на премьеру» (конкурс-фестиваль)	27.03.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
апрель	Международный день птиц	Квест-игра с участием отряда «Эколята-дошколята»	01.04.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	«Дружные ребята»	Развлечение	02.04.2024 г.	2-3 года	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Здоровое утро!»	Флешмоб – акция к Всемирному Дню здоровья	07.04.2023 г.	3-7 лет	инструктор по физической культуре воспитатели групп
	«Большое космическое путешествие»	Тематический досуг ко Дню космонавтики	12.04.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	«День Земли»	Конкурс плакатов «Земля мой дом!»	22.04.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
	Праздник Весны и Труда	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	01.05.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
май	«В гости к солнышку»	Досуг	02.05.2024 г.	2-3 года	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Согреем памятью сердца»	Музыкально-литературная гостиная к Дню Победы	03.05-05.05.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	Международный день семьи	Изготовление поздравительного плаката «День семьи»	15.05.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
май	«Дворовые игры»	Развлечения	15.05.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп инструктор по

				физической культуре
Песенный фестиваль-конкурс	«Свет добра»	16.05.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
«Где живет история?»	Виртуальная экскурсия по музеям России к Международному дню музеев и библиотек	18.05.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
Музейная технология в ДОУ	Конкурс мини-музеев «Игрушки забавы», «У бабушки в избе», «Узоры России», «Театр кукол».	18.05.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп
День детских общественных организаций	«Разговоры о важном»	19.05.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
«Первоучители добра, вероучителя народа» (Кирилл и Мефодий)	Тематические беседы, посвященные Дню Славянской письменности и культуры	24.05.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
«До свидания, детский сад!»	Праздник для выпускников	май	6-7 лет	музыкальный руководитель воспитатели групп
июнь	«День защиты детей»	Праздник	01.06.2024 г.	все группы музыкальные руководители воспитатели групп
	«В гостях у Матушки Природы»	Игровая программа к Дню Эколога	05.06.2024 г.	4-7 лет музыкальные руководители воспитатели групп
	«У Лукоморья дуб зеленый» День русского языка	Поэтический ринг	06.06.2024 г.	4-7 лет воспитатели групп
	«Россия – мы дети твои»	Конкурс рисунков на асфальте	11.06.2024 г.	5-7 лет воспитатели групп
	«Праздник народных игр»	Музыкальное развлечение	14.06.2024 г.	4-7 лет музыкальные руководители воспитатели групп
	«Мы рисуем мир»	Выставка рисунков к дню памяти и скорби	22.06.2024 г.	4-7 лет воспитатели групп
	«История	Презентация к	24.06.2024 г.	5-7 лет воспитатели

	олимпийского движения»	Международному Олимпийскому дню			групп
	День возрождения казачества России	Тематические беседы	30.06.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
июль	Всероссийский день семьи, любви и верности	Праздничный концерт	08.07.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Не опоздай спасти природу!»	Эко-акция «Мы ребята- эколята!»	12.07.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	Международный день шахмат	«В стране шахматных чудес»	20.07.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	Всемирный день китов и дельфинов	Коллективная работа – плакат: «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!»	23.07.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	Международный день дружбы	Развлечение	30.07.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
	«Летняя поэзия»	Музыкальный досуг (пение песен на летнюю тематику, чтение стихов, поговорок о лете)	01.08.2024 г.	4-7 лет	музыкальные руководители воспитатели групп
август	Международный день светофора	Развлечение "Путешествие со светофором" с участием команды ЮПИД	05.08.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп
	День физкультурника	Оздоровительные мероприятия, спортивный досуг «Веселее жить, коли со спортом дружить»	12.08.2024 г.	4-7 лет	воспитатели групп инструктор по физической культуре
	«Яблочный спас – яблочки припас»	Познавательное развлечение	18.08.2024 г.	все группы	музыкальные руководители воспитатели групп
	День государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия, беседы, конкурс рисунков, прослушивание песен о Родине, изготовление и	22.08.2024 г.	5-7 лет	воспитатели групп

		вручение аппликации «Наш флаг – родителям»			
	«До свиданья, Лето!»	Развлечение	29.08.2024 г.	все группы	музыкальные руководители воспитатели групп

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений МБДОУ, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 28.

Таблица 28.

3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОО ДО для обучающихся с ТНР.	ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	В МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с	32.1.	стр. 193-194

ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения			
При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.		32.2 32.7	стр.1 94 стр.1 95
МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая площадка МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении. Площадки имеют озеленённые территории для организации прогулок, оснащённые необходимым игровым оборудованием и физкультурным выносным инвентарем.		32.3.	стр.1 94
МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		32.4	стр.1 94
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.1 95
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.1 95
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.1 95
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных			

произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.2.3.	Кадровые условия реализации	34	стр.1 82
--------	-----------------------------	----	-------------

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МБДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.4.

стр.2
19

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):

34.1

стр.2
18

старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 12 чел.; педагог – психолог – 1 чел.; учитель – логопед – 2 чел.; музыкальный руководитель – 2 чел.; инструктор по ФК – 1 чел.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. В МБДОУ своевременно редактируются должностные инструкции в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении

		профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»		
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»		
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.			34.2	стр.2 19
			п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.			34.3	стр.2 19
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.			34.5	стр.2 19
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах		35	стр.2 19
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.			35.1	стр.2 19
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.			35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена.			35.3.	
Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности				
Режим дня в МБДОУ гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной			35.4.	стр.2 20

прогулки.			
При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	стр.2 21
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.		35.21.	стр.2 33
3.2.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий годового плана работы МБДОУ.			

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальска (далее по тексту – МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, г. Сальск, пер. Транспортный, 3

В данном учреждении в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ № 11 «Голубой вагон» г. Сальска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 № 955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформлена в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательной цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержание Целевого раздела детализирует и раскрывает планируемые результаты Программы реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования для построения инклюзивной политики и практики, обеспечивая единство образовательной (обучения и воспитания) среды во всех инфраструктурных единицах МБДОУ, информирования родителей (законных представителей) о целях деятельности образовательного учреждения, в том числе помогает педагогам осуществлять анализ профессиональной деятельности и изучать характеристики образования дошкольников.
Содержательный раздел	Обязательная часть Содержательного раздела Программы: – определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности; – включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы; – описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – содержит рабочую программу воспитания.

Организационный раздел	<i>Организационный раздел</i> представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения. <i>Организационный раздел</i> обязательной части Программы в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся. Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ТПМПК Сальского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности, позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.
------------------------	---

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Учебно – методической разработкой по реализации регионального компонента «Мой край родной», разработанной коллективом МБДОУ и утвержденной приказом заведующего, целью которой является сформировать целостные представления детей о «малой Родине», родном крае и людях, которые в нем живут.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514921

Владелец Навозова Татьяна Васильевна

Действителен с 17.06.2025 по 17.06.2026